

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
Ужурский детский сад №4 «Искорка»
Ю.В. Драч
_____ 2022 г.



Психологическая служба муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад № 4 «Искорка»

Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психолого-педагогических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность членов службы сопровождения.

Психологическая служба муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад № 4 «Искорка» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи и социально-психологической адаптации детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания). Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОО.

Нормативным основанием разработки службы являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Приказ о внедрении моделей деятельности Психологических служб на уровне образовательных организаций на территории Ужурского района;
- План мероприятий по развитию муниципальной Психологической службы Ужурского района до 2025 года;
- Устав МБДОУ «Ужурский детский сад №4 «Искорка»;
- ООП МБДОУ «Ужурский детский сад №4 «Искорка»

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, содержанием которого является создание психолого-педагогических условий по сохранению и поддержанию психологического здоровья и повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей;
- проведение диагностики динамики личностного и познавательного развития ребенка его индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития, поведенческих реакций оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении развития и воспитания детей.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Ужурский детский сад №4 «Искорка» посещают 130 детей из них 20 детей с ОВЗ и 110 нормотипичных детей.

Кадровый состав представлен заведующим, заместителем заведующего по УВР, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ужурский детский сад №4 «Искорка», адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО ТНР, АООП ДО ЗПР, АООП ДО УО, АООП ДО НОДА), Рабочей программы Воспитания 2022, программ дополнительного образования.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Органы управления психологической службы

Руководство и контроль Психологической службой осуществляет в лице заведующего, координатора Психологической службы ДОУ.

Координатор, который назначается приказом заведующего МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка», организует взаимодействие с муниципальными координаторами Психологической службы Ужурского района и координирует работу Психологической службы в ДОУ.

В психологическую службу МБДОУ входят: заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Специалисты	Задачи
Заведующий	- координирует деятельность психологической службы; - координирует деятельность специалистов;
Заместитель заведующего по УВР	- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО (обмен опытом), родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.
Педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со

	<p>сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями).
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - определяет причины трудностей в обучении, развитии, социализации; - проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (законными представителями) по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания; - реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется межведомственное, сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств и регулируется Соглашением о сотрудничестве.

№	Наименование организации	Содержание работы
1.	МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;	<p>Осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.</p> <p>Оказание методической помощи, участие в окружных методических мероприятиях, помощь в аттестации педагогов, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, консультативная помощь.</p>
2.	КГБУЗ «Ужурская РБ»	Своевременное выявление отставания и нарушений в

		развитии детей раннего возраста (медицинская диагностика, скрининговые исследования); реализация муниципального проекта «Уверенный старт» в рамках межведомственного взаимодействия с МКУ «Управление образования «Ужурского района» структурное подразделений «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», с целью оказания комплексной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста на базе Консультативного пункта.
3.	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ужурский»	Обеспечение нуждающихся лиц различного рода услугами: социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и другими видами помощи.
4.	Управление социальной защиты населения Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный	Обеспечение нуждающихся лиц различного рода услугами: социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и другими видами помощи.
5.	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Центр социальной помощи семье и детям «Ужурский»;	Профилактика безнадзорности, обеспечение временного проживания (с одной стороны), социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7.	Отдел опеки и попечительства Администрации Ужурского района	Обеспечение реализации прав воспитанников, выявление и уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

1. Профилактика

Целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

2. Диагностика

Изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии,

в межличностных отношениях; выявление одаренных детей. (анкетирование, наблюдение, тестирование).

3. Просвещение

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материала, памятки, буклеты, статьи, тренинги).

4. Консультирование

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители. Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

5. Развивающая и коррекционная работа

Деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей успешного овладения каждым ребенком ООП ДО или АООП ДО и решения конкретных проблем.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Целевые группы психолого-педагогического сопровождения

- Норма (нормотипичные дети);
- Дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО;
- Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, находящиеся в ТЖС; дети-сироты дети, дети оставшиеся без попечения родителей, воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей), одаренные дети);
- Родители, законные представители;
- Педагогические работники ДОУ.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. - Проведение тренингов с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Работа с педагогами и другими работниками ДОУ:

- Профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- Обучение педагогов навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций, тренингов.

Работа с родителями:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.
2. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.
3. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и педагогов ДОУ, будут способствовать их личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ДО.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.