

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 4 «Искорка»
Протокол № 2
от «13» 04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Искорка»
Ю.В. Драч
Приказ № 33 от «13» 04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ Ужурский детский сад № 4 «Искорка»
за 2022год.**

г.Ужур, 2023г.

I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 – Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и определить вектор их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию.

Сроки проведения: март – апрель 2023 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	МБДОУ Ужурский д/с № 4 «Искорка»
Тип ОУ	Образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Год основания ДОО	12 января 2022 г.
Юридический адрес	662251, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Профсоюзов 3А
Телефон	+7 (39156) 28-4-00
Электронная почта	mbdou4iskorka@mail.ru

ФИО руководителя	Драч Юлия Викторовна
Зам по УВР	Филатова Ольга Сергеевна
Устав	от 29.12.2021 № 964
Лицензия	№ ЛО35-01211-24/00240232 от 25.03.2022г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Здание ДОО построено благодаря национальному проекту «Демография». Проектная наполняемость – 190 мест. Общая площадь здания - 8849 м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования: 10,5 часов, с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00. Состав воспитанников: дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2022 году получали образовательные услуги 160 воспитанников. Функционировали 4 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 1 младшая (3-4 года), 1 средняя (4-5лет), 1 старшая (5-6лет) и 1 подготовительная группа (6-7лет).

Образование в МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» ведется на русском языке.

Вывод: МБДОУ Ужурский детский сад 4 «Искорка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

II. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление строится на принципах коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу всего дошкольного учреждения, утверждает

	штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной совет деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает Устав и другие локальные Учреждения, касающиеся образовательной деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе Учреждения; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования и развития ДООУ; - привлечение общественности к решению вопросов развития ДООУ; - создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды ДООУ; - решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ДООУ; - помощь администрации в разработке локальных актов ДООУ; - разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции; - внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ДООУ; - принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ДООУ, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; - внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников ДООУ; - внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся, воспитанникам и работникам в пределах компетенции ДООУ; - внесение предложений о поощрении работников ДООУ;

	- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг
--	---

В Учреждении действует Общий родительский совет родителей ДОО и родительские комитеты групп в Учреждении, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

В МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» присутствуют все уровни управления ДОО, осуществляются различные формы управления ДОО.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка».

Руководитель детского сад несет ответственность за принятые решения и результаты работы всего педагогического коллектива. Творческая группа дошкольной организации является активной проектной группой, которая обеспечивает реализацию годового плана ДОО, а так же является участником проектирования реализации Программы развития, Программы воспитания и Календарного плана, долгосрочных проектов ДОО.

В коллективе создана атмосфера уважения, доверия и успеха для каждого члена педагогического коллектива, добивающегося определённых результатов. Система управления МБДОУ ведётся в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В основе лежит корпоративный стиль управления, учитывающий качества каждого человека и личностно ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждого члена педагогического коллектива, координации и мотивационной ориентации руководителя и педагогов, создаются условия для эффективной деятельности.

Вывод: МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Управление ДОО направлено на развитие и использование новых приёмов управления людьми, и новых подходов. Созданы и активно развиваются новые формы организации ДОО, в числе которых:

- родительский клуб для педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей, содействия эмоционально- благополучной адаптации ребенка к детскому саду; поддержки всестороннего развития личности дошкольников и взаимосвязи с семьей воспитанников.

Педагогический коллектив самостоятельно выбирает технологии, формы, средства, методы для реализации основных целей и задач дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в ДООУ имеется ряд обязательных документов, составляющих её нормативную базу (Устав, Программа развития, Основная образовательная программа, Адаптированная программа, Годовой план, Индивидуальные планы каждого педагога и специалиста).

III. Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08–249 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648 Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с № 4 «Искорка» г. Ужур разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (протокол педсовета № 1 от 21.07.2022г г, приказ №64 от 21.07.2022 г) направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л, Князева, Р. Б. Стеркина).

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова).

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, «Цветик- семицветик» (Н.Ю. Куражева).

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

- «Театр-творчество-дети» автор (Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович).

- «Зеленый огонек здоровья»(М.Ю. Картушина).

- «Как научить шахматам»(А. Костенюк).

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированным программам дошкольного образования МБДОУ д/с №4 «Искорка», которые позволяют строить систему по принципу коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Учебная деятельность в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей-физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность реализуется в форме игры, через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

В работе Учреждения используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектно-исследовательская деятельность,
- технологии индивидуализации в образовательном процессе ДОУ,
- здоровьесберегающие технологии.

IV. Воспитательная работа

С 01.09.2022 года МБДОУ д/с № 4 «Искорка» реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	81,9%
Неполная с матерью	26	16,2%
Неполная с отцом	1	0,625%
Многодетные семьи	41	25,6%
Опекаемые дети	2	1,25%

Анализ социального положения семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных благополучных семьях, где детям уделяется достаточное внимание, родители являются активными участниками образовательного процесса, заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в ДООУ.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детский сад № 4 «Искорка» осуществляются по следующим программам:

1.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театралыта» для детей 5-7 лет	13 детей
2.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» для детей 1,5-7 лет	39 детей
3.	Дополнительная общеобразовательная программа по ранней профориентации «Мир профессий» для детей 3-7 лет.	13 детей
4.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Робототехника» для детей 5-7 лет	10 детей
5.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад» для детей 6-7 лет	8 детей

Взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего МБДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Партнер	Вид поддержки
МКУ «Управление образования Ужурского района»	консультационная
АО «ИСКРА»	Ранняя профориентация, Финансовая поддержка
МАУК «ЦКС Ужурского района» РДК	организационная
Газета "Сибирский хлебороб"	информационная
МБОУ «Ужурская СОШ № 3»	организационная
МАУ Ужурского района «ЦФСП «Сокол»	реализация

	дополнительного образования и ранней профориентации воспитанников
КГБУЗ «Ужурская РБ»	медицинское обслуживание в ОУ

V. Особенности осуществления мониторинга в ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой ДОУ, заданным требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

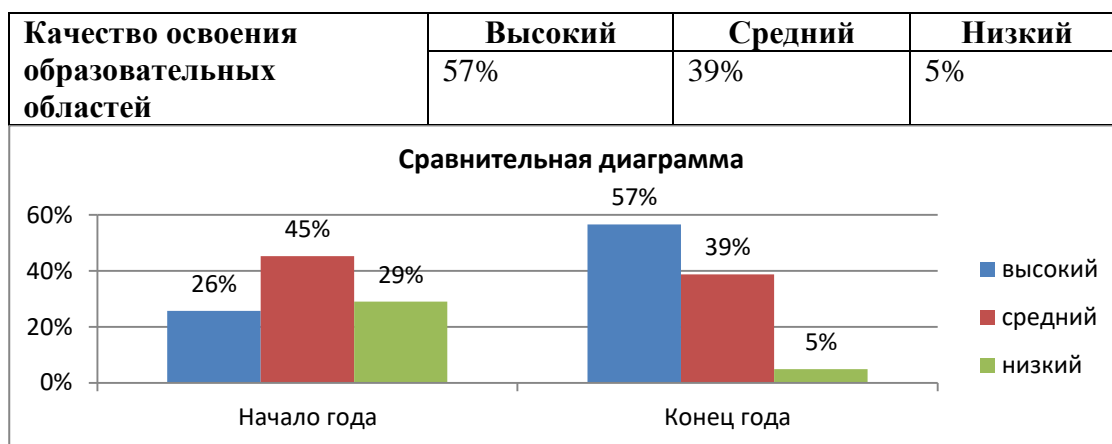
Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детьми на окончание 2022–2023 учебного года выглядят следующим образом:



Данные мониторинга учителя – логопеда

На основании аналитического отчета учителя – логопеда МБДОУ д/с №4 «Искорка» за 2022 год коррекционно - развивающая работа велась в соответствии с рекомендациями коллегиальных заключений «Ужурской территориальной (районной) ПМПК».

Была проведена логопедическая диагностика уровня речевого развития детей.

На логопедические занятия были зачислены 13 воспитанников, их них 11 детей с ТНР (тяжелое нарушение речи), 2 ребенка с НОДА (нарушение опорно – двигательного аппарата), все дети имеют статус ОВЗ. Для всех детей с ОВЗ специалистами ППК разработаны и реализованы ИАОП.

Работа осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО.

Цель логопедической работы – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями, посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

Решались задачи по развитию и формированию лексико – грамматического строя речи, связной речи и фонематического восприятия. Сформированные на логопедических занятиях

речевые умения и навыки, закреплялись в процессе НОД воспитателями и другими специалистами сопровождения. А также родителями при выполнении домашнего задания. Родителям давались рекомендации по выполнению домашних заданий.

В течении года проводились консультации и обследования по запросу родителей.

Коррекционно – педагогический процесс был организован в соответствии с требованиями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, практикуя здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, су-джок терапия, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки, релаксация) все это способствовало интеллектуальному и речевому развитию детей.

Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ

Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ заключается в следующем

Педагог – психолог проводит коррекционно - развивающую работу с детьми с ограниченными здоровья (ЗПР, ТНР, НОДА, с норма типичными детьми – это коррекционно – развивающая программа компонентов готовности к школе). С детьми старшего дошкольного возраста организует и проводит развивающие занятия, консультативную помощь, психологическое обследование детей.

Организация коррекционно-развивающей работы в ходе психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в три этапа: диагностический, коррекционный и оценочно- проективный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ в группах раннего возраста.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось следующие психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ: 1. Общий эмоциональный фон поведения; 2. Познавательная и игровая деятельность; 3. Взаимоотношения со взрослыми; 4. Взаимоотношения с детьми; 5. Реакция на изменение привычной ситуации.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 34 детей -

Высокий уровень адаптированности (до 30 дней) – 18 детей (53 %)

Средний уровень адаптированности (до 1,5 месяцев) – 11 детей (32 %)

Низкий уровень адаптированности (от 2 до 6 месяцев) – 5 детей (15%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

Всего обследовано 55 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 14 детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве),
- «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления),
- «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом),
- «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),
- «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти),
- «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	36%
Средний	7	50%
Низкий	2	14%

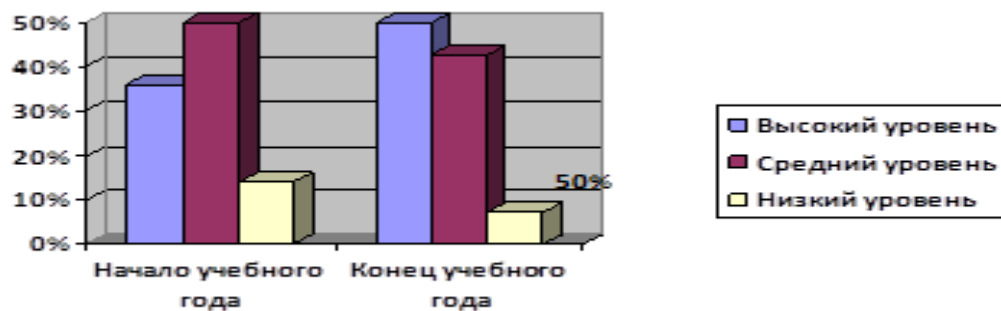
Таким образом, 86% детей имеют соответствующий возрасту уровень развития. 14 % детей имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей и нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2022 - 2023 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	7	50%
Средний	6	43%
Низкий	1	7%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 14% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 7 % уменьшилось несоответствие развития возрастной норме.

Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 3-4 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.



2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 19 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений),
- «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка),
- «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса),
- «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),
- «8 предметов» (исследование объема образной памяти),
- «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия),
- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия),
- «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова),
- «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	16%
Средний	10	50%
Низкий	6	31%

Из таблицы видно, что 66% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

6 детей (31%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2016-2017 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

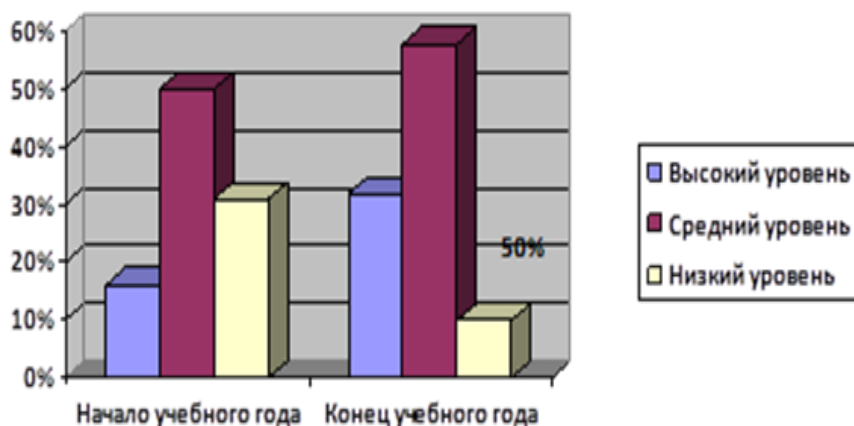
В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	32%
Средний	11	58%
Низкий	2	10%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 16% увеличилось

количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 21% уменьшилось несоответствие развития возрастной норме.

Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 4-5 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных.



2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 12 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Нелепицы» (выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка);
- «Времена года» (выявление уровня сформированности представлений о временах года);
- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство, различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия);
- «10 предметов» (анализ объема непосредственной зрительной памяти);
- «Найди «семью» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению);
- «Рыбка» (Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство);
- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте);
- «Последовательные картинки» (выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ);
- «Разрезные картинки» (выявление уровня восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета);
- «На что это похоже» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	8%
Средний	5	42%
Низкий	6	50%

Таким образом, 50% детей имеет соответствующий возрасту уровень развития. А вторая половина имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-

развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	25%
Средний	6	50%
Низкий	3	25%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 17% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 25% уменьшилось несоответствие развития возрастной норме. Психолого – педагогическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 21 ребенок в возрасте 3-7 лет.

Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 5-6 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.4. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2022 года. Диагностику прошли 10 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
- «Домик» (диагностика умения ориентироваться на образец, точно копировать его, выявление уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки);
- «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти)
- «Закончи предложение» (оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении);
- «4-й лишний» (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка);
- «Найди недостающий» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор);
- «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития его тонкой моторики, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом);
- «Разрезные картинки» (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей);
- «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»);
- «Графический диктант» (оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	50%
Средний	2	20%
Низкий	3	30%

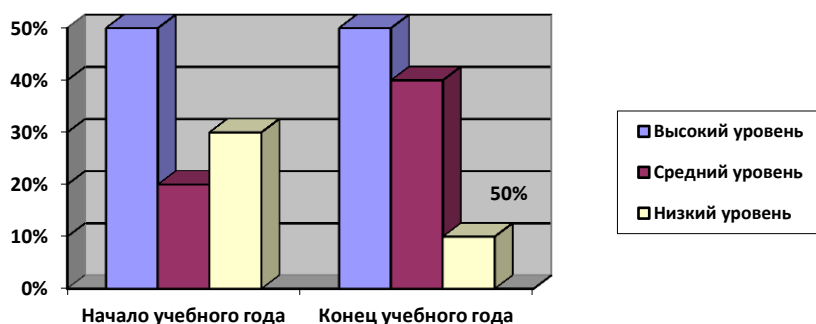
Из таблицы видно, что 70% диагностируемых готовы к обучению в школе. А остальные 30% нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППК детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень развития	психического	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий		5	50%
Средний		4	40%
Низкий		1	10%

Таким образом, 50% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, 40% частично готовы, двое из этих детей остаются на второй год в детском саду. 1 ребенок с диагнозом УО идет в коррекционную школу.



Сравнительная диаграмма развития познавательных процессов у детей 6-7 лет на начало учебного года и конец после посещения специально организованных занятий по развитию познавательной сферы.

2.5 Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 3 ребенка.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», детский апперцептивный тест САТ, «Страхи в домиках», «Кактус», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	-	-	-	-	-
Средний	100%	33%	-	-	-
Низкий	-	67%	100%	100%	100%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Дети со средним уровнем тревожности и агрессии посещали специальные коррекционные занятия по программам: Коррекционно-развивающая программа «Преодоление детских страхов в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)», Коррекционно-развивающая программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста по предупреждению и коррекции тревожности и детских страхов «Храбрые дети». После

прохождения курса программ, показатели тревожности и агрессии у диагностируемых детей опустились до низкого уровня.

Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА:

Всего в течение года проведено 10 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 6
- родителей – 4

Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 2 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности», «Экспериментирование как метод работы с дошкольниками».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 6 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 2 консультаций.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 4 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Диагностическое обследование детей 3-7 лет позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и установить направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Коррекционную группу по **развитию познавательной сферы** посещали 18 детей с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов.

Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (1 подготовительная, 1 старшая группа, 1 средняя и 1 младшая группа). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной группы велись занятия по авторской программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников 6-7 лет «Цветик-семицветик». С детьми старшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 5-6 лет «Цветик-семицветик». С детьми средней группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 4-5 лет «Цветик-семицветик». С детьми младшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 3-4 года «Цветик-семицветик».

Проведено 108 занятий (по 27 для каждой подгруппы).

С 7 детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 2 раза в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программам ориентированным на нозологию детей. Всего проведено 98 индивидуальных занятия.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, речи, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, различных видов деятельности:

продуктивных – конструирование, изобразительная деятельность, развитию сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в начале года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 6 детей вышли на средний уровень. 3 на уровень выше среднего. У 2 детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, то можно утвердительно сказать, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают память, мышление, внимание. Немного меньшую - мелкая моторика и пространственные представления. Труднее всех детьми осваиваются процессы слуховой памяти. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, мелкой моторики, слуховой памяти и пространственным представлениям. В адаптационный период с детьми раннего возраста и младшего дошкольного, вновь прибывших, проводились занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Проведено 6 занятий.

Выступление на 4 родительских собраниях, где актуализировались возрастные особенности каждого возрастного периода.

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в этот период».

Для воспитателей и родителей разрабатывались листовки, брошюры, плакаты, буклеты на следующие темы:

- Возрастные особенности 6-7 лет.
- Возрастные особенности 5-6 лет.
- Возрастные особенности 4-5 лет.
- Возрастные особенности 3-4 года.
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 1 года до 3 лет).
- Готовимся к ПМПК.
- Если ребенок кусается.
- Если ребенок Вас не слышит.
- Рекомендации для родителей по формированию социальных навыков (навыков самообслуживания).
- Режим дня для дошкольников дома.
- Памятка игры и упражнения для коррекции детской агрессивности.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

В период с сентября 2022 года по апрель 2023 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных РМО и семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.

6. Составление рабочей программы педагога-психолога.
7. Составление картотеки игр.
8. Участие в утренниках, развлечениях, мероприятиях ДООУ
9. Подготовка диагностического материала.
10. Пополнение ППС (игры, пособия).
11. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.
12. Участие во втором краевом турнире 11 сезона Молодежных профессиональных педагогических игр.
13. Подготовка к участию и участие в муниципальном мероприятии Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»
14. Публикация в сборнике по инклюзивному образованию «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ».

Вывод: Дети адаптированы в среде сверстников, могут выстраивать отношения со сверстниками, но имеют предпочтения. Со взрослыми в контакт вступают постепенно. Все занятия строятся на основе индивидуальных особенностей и на зону ближайшего развития, с удовольствием посещают детский сад.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей. А также с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. В процессе коррекционно – развивающих занятий обогащается эмоциональный мир, снимается напряжение и тревожность, пополняется словарный запас, развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностной. Взаимодействие детей и детей с ОВЗ на занятиях, прогулке, во время приема пищи, в общении друг с другом помогает устанавливать контакты, играть, общаться, проявлять положительные эмоции, развивается и повышается самооценка.

VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения, Программа воспитания определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании календарного плана.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, 3.1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основой безопасности в сложившихся условиях является строгое соблюдение дополнительных мер.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно, высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОО, увеличением числа детей с простудными заболеваниями (ОРВИ).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан и утверждён учебный план непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная программа детского сада строится на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, М.Васильевой, В.Гербовой, Т.Комаровой и парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью программы являются позитивная социализация, мотивация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста через адекватные его возрасту виды детской деятельности.

Основная образовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и построена на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы.

В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, запланированные Программой воспитания и календарным планом .

Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ являются активными участниками конкурсного движения различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022-2023 году:

№	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Группа «Почемучки»- подготовительная к школе				
1.	УЦДО «Профессия-сотрудник ГИБДД»	Районный творческий конкурс	2 участника	Дипломы участника
2.	УЦДО «Усы, лапы, хвост»	Районный творческий конкурс	2 участника	1е-место 3е-место
3.	УЦДО «Кукла в национальном костюме»	Районный творческий конкурс	1 участник	3е-место
4.	УЦДО «Урожай через край»	Районный творческий конкурс	2 участника	Диплом за участие 3е-место
5.	УЦДО «Вдохновение»	Районный творческий конкурс	3 участника	Дипломы участника
6.	МБДОУ д/с№3 «Журавленок»	Открытый детский конкурс зримого стихотворения по произведениям С.Я.Маршак	команда	Диплом победителя
7.	УЦДО «Зимняя планета детства»	Районный творческий конкурс	3 участника	Дипломы участника
8.	«Лучшая игрушка на новогоднюю елку»	Администрация города	6 участников	Дипломы участника , 1 диплом победителя
9.	УЦДО « Синичкин день»	Районный творческий конкурс	1 участник	1е- место
10.	« Леонардо» Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив	Муниципальный конкурс	1 участник	3е-место
11.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры «Орлята»	Районный военно-патриотический конкурс парада песни и строя	7 участников	Диплом участника
12.	УЦДО «Юный мастер»	Районный конкурс	1 участник	Диплом участник
13.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры « Веселый	Районный конкурс театрального творчества	5 участников	3е- место

	балаганчик»			
Группа «Светлячки»- старшая группа				
1.	УЦДО «Урожай через край»	Районный творческий конкурс	2 участника	2е-место 3е-место
2.	УЦДО «Усы, лапы, хвост»	Районный творческий конкурс	1 участник	2е-место
3.	УЦДО « Синичкин день»	Районный творческий конкурс	2 участника	Дипломы участника
4.	«Лучшая игрушка на новогоднюю елку»	Администрация города	7 участников	1е-место-2 человека 5 человек дипломы участника
5.	УЦДО «Ёлка дорожных правил»	Районный творческий конкурс	1 участник	Диплом участника
6.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры « Веселый балаганчик»	Районный конкурс театрального творчества	2 участника	3е-место
7.	МАУК «ЦКС Ужурского района» районный дом культуры « Подснежники»	Районный конкурс детского вокального творчества	3 участника	3е-место
Группа « Лучики»-группа раннего возраста				
1.	УЦДО « Синичкин день»	Районный творческий конкурс	3 участника	Дипломы участника
2.	«Лучшая игрушка на новогоднюю елку»	Администрация города	5 участников	Дипломы участника
Группа «Звездочки» - средняя группа				
1.	МАУ «СК МЖ «ДЕЛЬФЫ» Конкурс «Дети спорта в объектив»	Районный онлайн конкурс	5 участников	Дипломы участника
2.	УЦДО «Усы, лапы, хвост»	Районный творческий конкурс	2 участника	Грамота за участие Диплом 2е- место
3.	УЦДО «Урожай через край»	Районный творческий конкурс	2 участника	Диплом за участие. Диплом за 2е-место
Группа «Любознайки» -младшая группа				
1.	«МЦОиП», «Подарок любимой маме»	Всероссийский конкурс	1 участник	Победитель 2е-место
2.	УЦДО, «Вдохновение»	Конкурс детского творчества	1 участник	1е- место
3.	«Изумрудный город», номинация «Рисуем весну»	Всероссийский конкурс	6 участников	1е-место, 2е –место, 4-Диплома за

				участие
4.	УЦДО «Профессия – сотрудник ГИБДД» -	Районный творческий конкурс	5 участников	Дипломы за участие
5.	Всероссийский конкурса «Радуга творчества».	VI Всероссийский детский конкурс	1 участник	Диплом 1 степени

Воспитанники МБДОУ являются активными участниками всероссийских и краевых, муниципальных (районных) конкурсов, улучшилась результативность.

Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение, и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы. Дети с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня. Показывают хороший результат, т. е. занимают призовые места и являются активными участниками, проявляют творчество и инициативность.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы и парциальных программ различной направленности. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится по Адаптированной основной образовательной программе для детей имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата с учетом основной образовательной программы МБДОУ д/с № 4 «Искорка».

Цель программы – построение системы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предусматривающей интеграцию действий педагогов, специалистов и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и интеграцию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика).

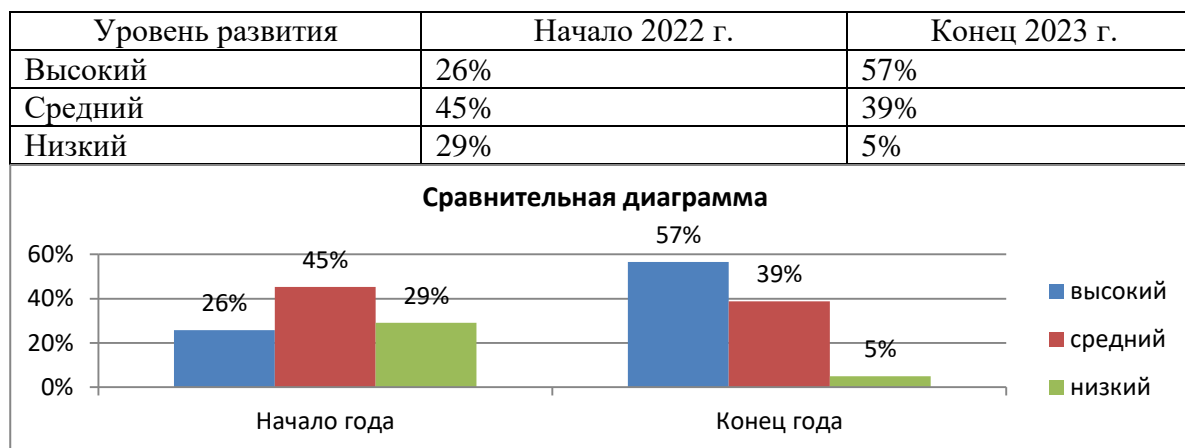
Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- диагностические беседы, опросники, тесты;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП и АООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ООП ДООУ в конце учебного 2023 года выглядят следующим образом:

Прошли диагностику 92 ребенка дошкольного возраста (1,6 - 8 лет), из них:



Вывод: Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился, прослеживается динамика.

В апреле 2023 педагогом – психологом и педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Приняли участие 11 воспитанников подготовительной к школе группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все эти качества необходимы для формирования предпосылок учебной деятельности, готовности к началу регулярного обучения в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

VII. Оценка организации питания

В детском саду установлено четырехразовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 15-дневным циклическим меню. Питание адаптировано с учетом возраста детей, наличия патологии или индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов (аллергия и т. д.). Соблюдается выполнение физиологических норм на основные

виды продуктов. Ведется ежедневный отбор контрольных проб готовой продукции. Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации МБДОУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОУ, служба родительского контроля. На пищеблоке и в группах за соблюдены санитарные нормы, контролируется закладка продуктов, технология приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведется накопительная ведомость.

По результатам производственного контроля нарушений в ДОУ не выявлено.

Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

VIII. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество.

При этом решаются приоритетные задачи:- реализация Программы воспитания и календарного плана ДОУ.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями, организован и функционирует родительский клуб:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт; - презентация достижений; -предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательной деятельности; -информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; -сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; -выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; -реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

Вывод: Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания. В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДОО, пополнении предметно – развивающей среды, а также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

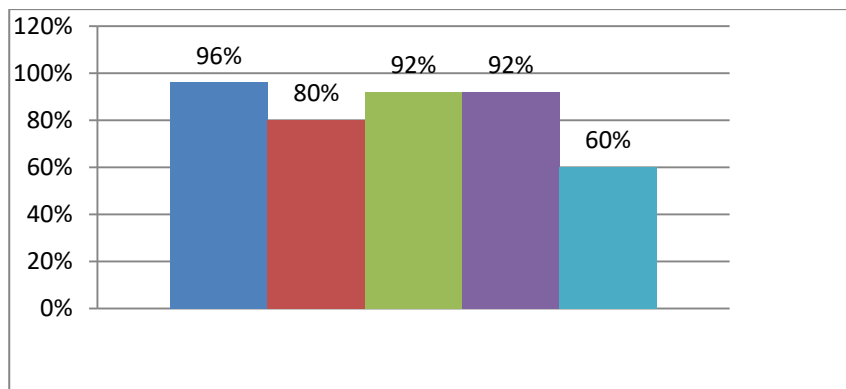
В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.07.2022, приказ № 2 –«О внутренней оценке качества образования» показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.



- 96% доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;
- 80% доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации;
- 92% доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;
- 92% доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 60% доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В МБДОУ д/с № 4 «Искорка» выстроены управленческие механизмы, обеспечивающие перевод дошкольной образовательной организации из функционирующего в развивающий режим. Управление ДОО ориентировано на конечные результаты, т. е. управление по результатам.

X. Оценка кадрового обеспечения

Для реализации ООП ДО учреждение полностью укомплектовано кадрами, отсутствуют открытые вакансии.

С детьми работают 17 педагогических работников:

- Музыкальный руководитель –1
- Инструктор по физической культуре -1
- Учитель – логопед – 2
- Учитель-дефектолог-1
- Педагог – психолог -1

Педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад № 4 «Искорка» в отчетный период:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на 12 января 2022г.	на 29 декабря 2022г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	0	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	5/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	5/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	12/70,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	11/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе		
Высшая	0	0
Первая	0	1/6,6%

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания) так и за его пределами.

В 2022-2023 году педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации:

№	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)	
		Педагогические работники	Руководитель, заместители заведующего
1.	«Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных»		2
2.	«Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022»	5	2
3.	«Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 3. Обучение экспертов МКДО 0-7»		1
4.	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»		1
5.	«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»		1
6.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»		1
7.	«Обеспечение противопожарного режима на объекте»		1
8.	«Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда»		1
9.	«Электробезопасность»(непромышленные потребители)		1
10.	«Лифтер-оператор по обслуживанию лифтов и платформ подъемных		1
11.	«Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей»	4	2
12.	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса»		1
13.	«Проектирование деятельности консультационного центра на базе ДОУ в условиях инклюзивного образования»	2	1

14.	«Коллективное обучение на основе индивидуальных программ обучающихся»	3	1
15.	«Особенности организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой»		1
16.	«Технология смешанного обучения в ДОО»	2	
17.	« Педагогические компетенции инклюзивного образования организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	2	
18.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях»	3	
19.	«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»	1	
20.	«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России»	1	
21.	«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»	1	
22.	«Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»	1	
23.	«Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО»	3	1
24.	«Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной программой воспитания»		1
25.	«Система психологического обеспечения образования педагогом-психологом в условиях реализации ФГОС»	1	

Участие педагогов МБДОУ д/с № 4 «Искорка» в 2022 г.:

1. Краевой конкурс РАОП управленческая практика «На пути к мастерству» (2 педагога);
2. «Функциональная грамотность вызов X X I века» -сертификат участника (1 педагог);
3. Районный конкурс «Новогоднее настроение» -участники;
4. Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом участника;
5. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023» диплом участника (2 педагога)
6. Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»-сертификат участника (2 педагога);
7. Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности» - участник (2 педагога), призер (1 педагог);
8. Участие в работе Межведомственной конференции «Ранняя помощь: траектория развития в красноярском крае» - сертификат 1 педагог;
- 9.Участие в научно-методической конференции «Педагогические умения в реализации комплексной безопасности детей» - свидетельство (3педагога);

10. Участие в международном мероприятии V Всероссийский педагогический конгресс-свидетельство (1 педагог);

11. Участие в зональном методическом фестивале «Методическая мозаика 2022. Функциональная грамотность: от читательских навыков к глобальным компетенциям-сертификат участника (1 педагог);

12. Участие в работе Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик –сертификат участника (1 педагог);

13. Участие в форуме наставничества – сертификат (1 педагог);

14. Участие во втором краевом турнире 11 сезона Молодежных профессиональных педагогических игр - сертификат участника (2 педагога).

Вывод: В МБДОУ Ужурский д/с №4 «Искорка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ООП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Работу с детьми с ОВЗ осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, учитель- дефектолог, указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДОУ. Педагоги повышают свою педагогическую профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации в КИПК по актуальным темам. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №4 «Искорка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ среди других дошкольных организаций.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, а так же программ дополнительного образования. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудование	Количество 2022г.	Количество 2023г.
компьютер (с выходом в интернет)	6	6
ноутбук (с выходом в интернет);	2	2
видеокамера	1	1
музыкальный центр – 10;	10	10
мультимедийный проектор	3	4
экран	2	2
принтер	2	2
МФУ	4	4
цветной принтер	1	1
синтезатор	1	1
микрофон	2	2
интерактивная панель	1	1
интерактивный пол	1	1
интерактивная доска	1	1
телевизор	8	8
световой песочный стол	4	4
Мебель:		
столы детские	288	288
стулья	382	382
шкафы для одежды	14	14
сушильные шкафы	24	24
письменные столы	9	9
кресло компьютерное	8	8
стеллажи	19	19
облучатель-рециркулятор	20	20
скамья детская	38	38
мини-кресло	20	20
мини-диван	10	10
стенка детская	16	16

Материально-техническое состояние Учреждения и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Групповые помещения	8

Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет психолога, учителя –логопеда, учителя -дефектолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	8
Спортивные площадки для занятий физической культурой на улице	2

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально – техническое состояние ДООУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки. Материально – техническая база ДООУ в отношении здания и помещений ДООУ находится в хорошем состоянии.

ХII. Статистическая часть.

Приложение N 1

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/29.41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29.41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/70,58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/70.58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/5.88%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/5.88%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/64.7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/41.17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/70,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	5 человек/29,4%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек /160человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,96кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205,95кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ Ужурский детский сад № 4 «Искорка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, соответствует требованиям пожарной безопасности.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.