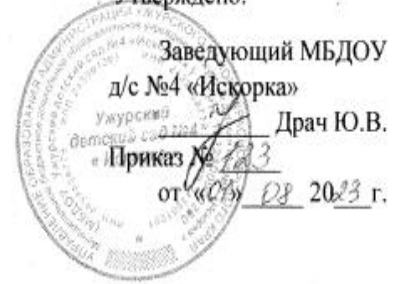


Утверждено:



**Публичный доклад о деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Ужурский детский сад №4 «Искорка»**

## **Краткая информационная справка.**

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ужурский детский сад №4 «Искорка» г. Ужур подготовлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год.

**Цель** настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога согласования интересов всех участников образовательного процесса, общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №4 «Искорка» функционирует с 2021 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №4 «Искорка» расположено по адресу: Красноярский край, город Ужур, улица Профсоюзов 3а. Учредителем ДООУ является муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края в лице администрации Ужурского района Красноярского края.

Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: город Ужур, ул. Строителей д.9.

Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности: 8947-л от 30.08.2016 г.

Электронный адрес:

<https://sad-iskorka.ru>

Сайт в интернете:

<https://vk.com/public210185161>

### **Режим работы**

Учреждение работает в 10,5 часовом режиме- с 07.30 до 18.00

- пятидневная рабочая неделя;

-выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей осуществляется на основании правил приема на обучение в МБДОУ Ужурский детский сад №4 "Искорка".

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В 2022 году получали образовательные услуги 160 воспитанников.

Функционировали группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 1 младшая (3-4 года), 1 средняя (4-5лет), 1 старшая (5-6лет) и 1 подготовительная группа (6-7лет).

Из них: дети до трех лет 79 человек;

От 3х до 8лет -81 человек.

## Нормативно-правовая база деятельности учреждения.

МБДОУ Д/С №4 «Искорка » является юридическим лицом, имеет план ФХД, печать.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет заведующий Драч Юлия Викторовна в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования - Ужурский район, уставом Учреждения, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутри садовского контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутри садовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются старший воспитатель, заместитель по УВР, АХР и опытные педагоги.

МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка», Устав ДОУ определяет содержание и основные направления совершенствования нормативно-правовой базы детского сада.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В ходе анализа деятельности ДОУ установлено, что условия осуществления образовательной деятельности соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии.

### **Управление учреждением.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями: непосредственное руководство – заведующий ДОО;

- самоуправление:

- Общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО установлены Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами учреждения.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Анализ педагогических кадров:

#### Численность персонала

Администрация	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
3	17 (2 внешних совместителя)	9	12
<b>Итого: 43</b>			

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении в штатном расписании нет вакантных мест, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

#### Педагогические кадры

Стаж работы до 3х лет-10 человек;  
До 5лет -5человек;  
До 10лет-2 человека.

**Вывод:** анализ показал, что в учреждении в основном работают молодые педагоги стаж работы до 5 лет. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники.

#### Категория педагогических работников

Общая численность педагогических работников, в том числе:	на 01 января 2022г.	на 29 декабря 2022г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	0	17/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	5/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	5/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	12/70,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	11/65%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0	0
Высшая	0	0
Первая	0	1/6,6%

**Вывод:** Количество педагогов с высшей категорией составляет 0%, 10% педагогов аттестованы на I квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому в педагогическом коллективе необходимо повышать свою квалификацию.

Педагогический коллектив МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» стабильный, работоспособный, сплоченный. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка. Одной из важных задач Программы развития профессиональный рост педагогов и функциональная грамотность. Для реализации этой задачи в рамках программы развития создана «Школа молодого воспитателя», педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, что способствует карьерному и профессиональному росту.

#### **Наставничество**

Организованная в детском саду система наставничества в рамках программы «Наставничества», позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОО.

Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение НОД, прогулки, деятельность в режимного моментах, совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта НОД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, которые будут наиболее приемлемы в данное время, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, может ответить на возникающие вопросы.

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой он будет работать.

В случае необходимости, наставники помогают наставляемым в выборе темы самообразования. После чего педагоги составляют ИОМ.

В практике детского сада широко используется такая форма методической работы, как открытые просмотры. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательной деятельности в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

**ВЫВОД:** педагоги ДОО проводят НОД в соответствии с рабочей программой педагога, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги прошли обучение по составлению технологических карт НОД, активно используют при подготовке к НОД, и участии в конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить по изучению и внедрению инновационных технологий.

**Были даны рекомендации педагогам:** повышать профессиональный уровень, повышать икт компетентность, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям.

В 2022-2023 учебном году было аттестовано три сотрудника на первую квалификационную категорию и два на высшую.

**Открытые просмотры для всех педагогов сада.**

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми.

Так же для обмена опытом педагоги детского сада проводили взаимопосещения открытых НОД.

В течение 2022- 2023 учебного года проводился оперативный контроль «Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, НОД по физической культуре» во всех возрастных группах

**В 2022-2023 году педагоги Детского сада приняли участие в педагогических конкурсах:**

1. Краевой конкурс РАОП управленческая практика «На пути к мастерству» (2 педагога);
2. «Функциональная грамотность вызов ХХI века» -сертификат участника (1 педагог);
3. Районный конкурс «Новогоднее настроение» -участники;
4. Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» к краевой акции «Три П» - диплом участника;
5. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023» диплом участника (2 педагога)
6. Инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»-сертификат участника (2 педагога);
7. Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ-педагог: в поисках результативности» - участник (2 педагога), призер (1 педагог);
8. Участие в работе Межведомственной конференции «Ранняя помощь: траектория развития в красноярском крае» - сертификат 1 педагог;
- 9.Участие в научно-методической конференции «Педагогические умения в реализации комплексной безопасности детей» - свидетельство (3педагога);
- 10.Участие в международном мероприятии V Всероссийский педагогический конгресс-свидетельство (1 педагог);
- 11.Участие в зональном методическом фестивале «Методическая мозаика 2022. Функциональная грамотность: от читательских навыков к глобальным компетенциям-сертификат участника (1 педагог);
- 12.Участие в работе Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик –сертификат участника (1 педагог);
13. Участие в форуме наставничество – сертификат (1 педагог);
14. Участие во втором краевом турнире 11 сезона Молодежных профессиональных педагогических игр - сертификат участника (2 педагога)

## Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Тема программы	Форма	Кол-во человек	Кол-во часов	Организация, проводившая обучение
1	«Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООПДО»	заочная	6	72	Красноярский институт повышения квалификации
2	«Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей»	заочная	8	72	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»
3	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	заочная	10	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора»
4	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	заочная	10	15	Федеральная служба по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора»
5	«Оказание первой доврачебной помощи»	заочная	8	36	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «профзнание»
	« Педагогические компетенции инклюзивного образования, Организация системной педагогической работы с обучающимися с	заочная	4	144	Научно-производственное объединение Профэкспортсофт « Национальная академия РФ»



	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21»				
	«Система психологического обеспечения образования педагогом- психологом в условиях реализации Фгос»	заочная	1	72	Общество с ограниченной ответственность «Учебный центр «Профзнание»
	«Проектирование деятельности консультационного центра на базе ДОУ в условиях инклюзивного образования»	очная	4	40	КИПК
	«Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России»	заочная	10	144	«Университет Просвещения России РФ» ООО «Федерация развития образования»
	«Коллективное образование на основе индивидуальных программ обучающихся»	очная	4	40	КИПК
	«Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных»	Очная	2	72	КИПК
	«Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с КОНЦЕПЦИЕЙ МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 3. Обучение экспертов МКДО 0-7»	заочная	1	6	НИКО
	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных	заочная	8	72	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»

	организациях»				
	«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»	заочная	5	72	Общество с ограниченной ответственность. « Учебный центр « Профзнание»
	« Технологии смешанного обучения в ДОО»	очная		24	КИПК

### **3. Организация образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, разработанных и утвержденных парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Ладушки», «Цветик-семицветик», «Первые шаги», «Театр-творчество-дети», «Зеленый огонёк здоровья», «Как научить шахматам», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ТНР, УО, ЗПР, ТМНР), которые составлены на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

**Годовой учебный план МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка» на  
2022-2023гг.**

Образовательные области	Организация образовательной деятельности						
	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		Группа раннего возраста (10 мин)	Младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин)	Старшая группа (20/25мин)	Подготовительная группа (30мин.)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1	
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>		<b>3/30мин</b>	<b>3/45мин</b>	<b>3/60мин</b>	<b>3/75мин</b>	<b>3/90мин</b>	
Познавательное Развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	2	2	2	3	4	
		2/20мин	1\15мин	2/40мин	3/75мин	4/120мин	
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>							
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2	
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>		<b>2\20мин</b>	<b>1/15мин</b>	<b>1/20мин</b>	<b>3/45мин</b>	<b>2/60мин</b>	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>		<b>4\40мин</b>	<b>4/60мин</b>	<b>4/80 мин</b>	<b>5/125мин</b>	<b>5/150мин</b>	

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
<b>Игровая деятельность</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год.

В календарном планировании краткий план, отражающий интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

**Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ Ужурский детский сад №4 «Искорка»,** разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

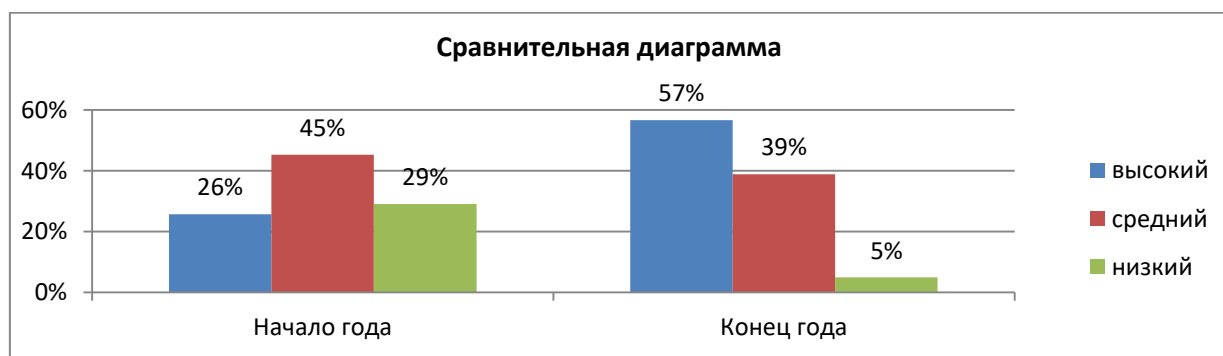
Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 226.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детьми на окончание 2022–2023 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий	Средний	Низкий
	57%	39%	5%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало 2022г и на конец 2023 г позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:



Анализ качества освоения ООП как общий, так и по областям показывает небольшую динамику роста высоких и средних уровней, также наблюдается снижение % низкого уровня освоения программы воспитанниками. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился, прослеживается динамика.

Положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми;
- применение проектного метода в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (планшеты, ноутбуки, интерактивная доска);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- мероприятия, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: участие в вебинарах, конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов, повышение квалификации.

**Вывод:** виден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Даны рекомендации воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы;
- При планировании воспитательное-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- Продолжать повышать уровень ИКТ компетенций;
- Продолжать самообразование педагогов через ИОМ;
- Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации современных педагогических технологий, функциональной грамотности, направленных на развитие детей.

**Обеспечение безопасности,** территория детского сада ограждена, оснащена видеонаблюдением, вход на территорию оборудован пропускными средствами, домофон, чипы. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, обозначены пути эвакуации, имеется план эвакуации. Установлена и обслуживается станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной охраны. На 1 этаже здания в помещении охраны (круглосуточное пребывание дежурного персонала).

Передача сигнала «ПОЖАР» автоматически передается на пульт пожарной части.

### **Здоровье и бережение воспитанников.**

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закалывающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, интегрированные занятия и т.п.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально- ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Проводились мероприятия по профилактике гриппа.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда. В соответствии с планом лечебно- профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

проводились закалывающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закалывания:

- индивидуальность, систематичность, постепенность;
- босохождение;
- закалывание рук.

Соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально - ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- прогулки;



-самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаляющих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 в рамках программы Воспитания реализуется план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, который направлен на реализацию личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Мероприятия включены в календарный план воспитательной работы на 2022 год. И были успешно реализованы

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	131	81,9%
Неполная с матерью	26	16,2%
Неполная с отцом	1	0,625%
Многодетные семьи	41	25,6%
Опекаемые дети	2	1,25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и программой Воспитания, каждая группа реализует план воспитательной работы в соответствии с программой по направлениям: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое и основы безопасности, в рамках которых проходили мероприятия разных уровней с привлечением родителей в соответствии с возрастными особенностями. Для формирования нравственной культуры, основ семейных и гражданских ценностей, социокультурных ценностей, экологической культуры, культуры труда в Детском саду реализуется Программа развития, частью которой является достижение индивидуализации образования, соответствующего требованиям законодательства, посредством

апробации эффективных механизмов, проектов, технологий повышения квалификации педагогов, образования детей дошкольного возраста, совершенствования системы управления ДОУ с участием семьи и общественности.

Воспитанники ДОУ принимают активное участие во всероссийских акциях на цифровой платформе Мир возможностей- «Бабушкины сказки». В игровых чемпионатах- «Профи детство».

**Вывод:**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с программой Воспитания, формируем представление и знакомим с традициями народной культуры.

Особое внимание уделяем детям, чьи семьи находятся в СОП (контроль за посещаемостью, консультативная помощь родителям, патронаж семей, вовлечение детей и родителей в совместные мероприятия).

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей  
МБДОУ д/с №4 «Искорка»**

В 2022 году педагогический коллектив МБДОУ вёл работу над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, таких как

-создание условий, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

-разнообразие содержания и методов образовательных услуг оздоровительно-профилактического характера;

-осуществление здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

В целях нераспространения коронавирусной инфекции и ОРВИ ДОУ в 2022 году принимали профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Показатели	Отчетный период
	2022 год
Среднегодовая численность детей	95
Число пропусков дето дней по болезни	1267
Число пропусков на 1 ребёнка	13
Средняя продолжительность одного заболевания	10
Количество случаев заболевания	129
Количество случаев на одного ребёнка	2

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка уменьшилось. Основную массу пропусков составляют случаи, связанные с различными вирусными инфекциями.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От Рождения до школы», Издание-6 под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., общеобразовательной программой ДОУ. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В образовательной деятельности с детьми используем рабочую программу и методические пособия Пензулаевой Л.И.

**В условиях ДОУ физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:**

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в зале, 1 – на воздухе);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения
- дни здоровья, спортивные праздники

В течение 2022-2023 учебного года совместно с воспитателями были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

- «Веселые старты»
- «Здоровье - это здорово»
- «День здоровья»

Мероприятия, проведенные совместно с музыкальным руководителем:

- «Отмечает вся страна 23 февраля»
- «Мамин праздник» - посвященный Международному женскому дню 8 марта
- Районный конкурс рисунков в рамках ГТО приняли участие воспитанники старшей и подготовительной групп.

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на чувствительные периоды развития психофизических качеств:

- в 3-4 года – быстрота, выносливость, мышечная сила;
- в 4-5 года – быстрота, выносливость, гибкость;
- в 5-6 лет – скоростно-силовые качества и выносливость;
- в 7 лет – ловкость и выносливость.

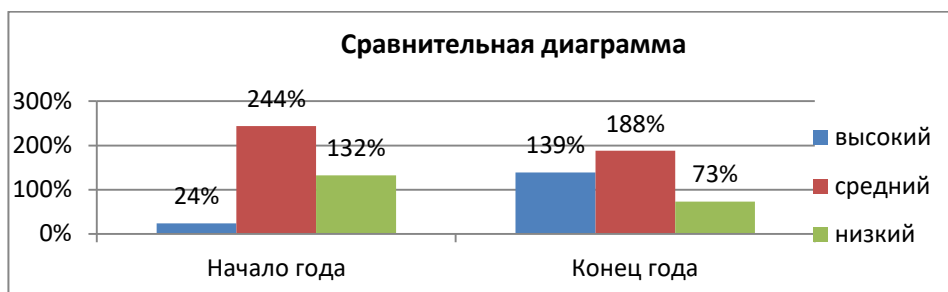
**Уровень развития физических качеств и навыков  
на начало 2022 уч. года составил:**

Уровень %	Гр. «Любознайки» (3-4года)	Гр. «Звездочки» (4-5лет)	Гр. «Светлячки» (5-6 лет)	Гр. «Почемучки» (6-7 лет)
<b>Высокий</b>	-	-	18%	6%
<b>Средний</b>	70%	44%	58%	72%
<b>Низкий</b>	30%	56%	24%	22%

**Уровень развития физических качеств и навыков в конце года составил**

Уровень %	Гр. «Любознайки» (3-4года)	Гр. «Звездочки» (4-5лет)	Гр. «Светлячки» (5-6 лет)	Гр. «Почемучки» (6-7 лет)
<b>Высокий</b>	35%	18%	42%	44%
<b>Средний</b>	45%	59%	45%	39%
<b>Низкий</b>	20%	23%	13%	17%

**Диаграмма физической подготовленности детей на начало и конец года общая по всем группам**



**Вывод:** Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.

Средний показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищённости;
- сотрудничеством с родителями.

Причины недостаточного усвоения программы в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропуски детьми занятий в течение учебного года;

- заболеваемости детей в течение года;

Анкетирование родителей по теме: «Условия ЗОЖ в семье»

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами. Имеется дополнительное спортивное оборудование – тренажеры. Дополнительное оборудование используется в индивидуальной работе с детьми. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду разработана и реализуется «Модель инклюзивного образования в МБДОУ». Создана психологическая служба, цель которой создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в разных видах деятельности. В системе ведется работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе образовательная деятельность с детьми ОВЗ выстраивается на основе адаптированных образовательных программ, специально созданных специалистами детского сада под образовательные потребности каждого ребенка. Для достижения положительной динамики результатов при работе с детьми ОВЗ в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребенка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

### **Данные мониторинга учителя – логопеда**

На основании аналитического отчета учителя – логопеда МБДОУ д/с №4 «Искорка» за 2022 год коррекционно - развивающая работа велась в соответствии с рекомендациями коллегиальных заключений «Ужурской территориальной (районной) ПМПК».

Была проведена логопедическая диагностика уровня речевого развития детей. На логопедические занятия были зачислены 13 воспитанников, их них 11 детей с ТНР (тяжелое нарушение речи), 2 ребенка с НОДА (нарушение опорно – двигательного аппарата), все дети имеют статус ОВЗ. Для всех детей с ОВЗ специалистами ППК разработаны и реализованы ИАОП.

Работа осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО.

Цель логопедической работы – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями, посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной речи.

Решались задачи по развитию и формированию лексико – грамматического строя речи, связной речи и фонематического восприятия.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения и навыки, закреплялись в процессе НОД воспитателями и другими специалистами сопровождения. А также родителями при выполнении домашнего задания. Родителям давались рекомендации по выполнению домашних заданий.

В течении года проводились консультации и обследования по запросу родителей.

Коррекционно – педагогический процесс был организован в соответствии с требованиями по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, практикуя здоровые берегающие технологии (кинезиологические упражнения, су-джок терапия, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки, релаксация) все это способствовало интеллектуальному и речевому развитию детей.

## **Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ**

Данные мониторинга педагога – психолога в ДОУ заключается в следующем Педагог – психолог проводит коррекционно - развивающую работу с детьми с ограниченными здоровья (ЗПР, ТНР, НОДА, с норма типичными детьми – это коррекционно – развивающая программа компонентов готовности к школе). С детьми старшего дошкольного возраста организует и проводит развивающие занятия, консультативную помощь, психологическое обследование детей.

Организация коррекционно-развивающей работы в ходе психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в три этапа: диагностический, коррекционный и оценочно- проективный.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

##### **1. Выявление степени адаптации к ДОУ в группах раннего возраста.**

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось следующие психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ:

1. Общий эмоциональный фон поведения;
2. Познавательная и игровая деятельность;
3. Взаимоотношения со взрослыми;
4. Взаимоотношения с детьми;
5. Реакция на изменение привычной ситуации.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 34 детей -

Высокий уровень адаптированности (до 30 дней) – 18 детей (53 %)

Средний уровень адаптированности (до 1,5 месяцев) – 11 детей (32 %)

Низкий уровень адаптированности (от 2 до 6 месяцев) – 5 детей (15%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

##### **2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.**

Всего обследовано 55 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 3-4 года обследовано 14 детей.

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	36%
Средний	7	50%
Низкий	2	14%

Таким образом, 86% детей имеют соответствующий возрасту уровень развития. 14 % детей имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей и нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2022 - 2023 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	7	50%
Средний	6	43%
Низкий	1	7%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 14% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 7 % уменьшилось несоответствие развития возрастной норме.

**В возрастной группе 4-5 лет обследовано 19 детей.**

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	16%
Средний	10	50%
Низкий	6	31%

Из таблицы видно, что 66% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

6 детей (31%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2016-2017 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:



Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	32%
Средний	11	58%
Низкий	2	10%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 16% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 21% уменьшилось несоответствие развития возрастной норме.

### **В возрастной группе 5-6 лет обследовано 12 детей:**

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	8%
Средний	5	42%
Низкий	6	50%

Таким образом, 50% детей имеет соответствующий возрасту уровень развития. А вторая половина имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	25%
Средний	6	50%
Низкий	3	25%

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике психического развития детей посредством коррекционного воздействия. На 17% увеличилось количество детей с высоким уровнем соответствия психического развития. На 25% уменьшилось несоответствие развития возрастной норме. Психолого – педагогическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 21 ребенок в возрасте 3-7 лет.

## Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2022 года. Диагностику прошли 10 детей.

Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	50%
Средний	2	20%
Низкий	3	30%

Из таблицы видно, что 70% диагностируемых готовы к обучению в школе. А остальные 30% нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ППК детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

В апреле 2023 года было проведено повторное тестирование. Результаты повторной диагностики:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	50%
Средний	4	40%
Низкий	1	10%

Таким образом, 50% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, 40% частично готовы, двое из этих детей остаются на второй год в детском саду. 1 ребенок с диагнозом УО идет в коррекционную школу.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 3 ребенка. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	-	-	-	-	-
Средний	100%	33%	-	-	-
Низкий	-	67%	100%	100%	100%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Дети со средним уровнем тревожности и агрессии

посещали специальные коррекционные занятия по программам: Коррекционно-развивающая программа «Преодоление детских страхов в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)», Коррекционно-развивающая программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста по предупреждению и коррекции тревожности и детских страхов «Храбрые дети». После прохождения курса программ, показатели тревожности и агрессии у диагностируемых детей опустились до низкого уровня.

Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Диагностическое обследование детей 3-7 лет позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и установить направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 18 детей с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов.

Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (1 подготовительная, 1 старшая группа, 1 средняя и 1 младшая группа). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной группы велись занятия по авторской программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников 6-7 лет «Цветик-семицветик». С детьми старшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 5-6 лет «Цветик-семицветик». С детьми средней группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 4-5 лет «Цветик-семицветик». С детьми младшей группы – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева 3-4 года «Цветик-семицветик».

Проведено 108 занятий (по 27 для каждой подгруппы).

С 7 детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 2 раза в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программам ориентированным на нозологию детей. Всего проведено 98 индивидуальных занятия.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, речи, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, различных видов деятельности: продуктивных – конструирование, изобразительная деятельность, развитию сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия .

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в начале года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 6 детей вышли на средний уровень. 3 на уровень выше среднего. У 2 детей наблюдаются частичные положительные изменения.

Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, то можно утвердительно сказать, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают память, мышление, внимание. Немного меньшую - мелкая моторика и пространственные представления. Труднее всех детьми осваиваются процессы слуховой памяти. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, мелкой моторики, слуховой памяти и пространственным представлениям. В адаптационный период с детьми раннего возраста и младшего дошкольного, вновь прибывших, проводились занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Проведено 6 занятий.

Выступление на 4 родительских собраниях, где актуализировались возрастные особенности каждого возрастного периода.

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДООУ. Как помочь ребенку в этот период».

Для воспитателей и родителей разрабатывались листовки, брошюры, плакаты, буклеты на следующие темы:

- Возрастные особенности 6-7 лет.
- Возрастные особенности 5-6 лет.
- Возрастные особенности 4-5 лет.
- Возрастные особенности 3-4 года.
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
- Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 1 года до 3 лет).
- Готовимся к ПМПК.
- Если ребенок кусается.
- Если ребенок Вас не слышит.
- Рекомендации для родителей по формированию социальных навыков (навыков самообслуживания).
- Режим дня для дошкольников дома.
- Памятка игры и упражнения для коррекции детской агрессивности.

**Вывод:** Дети адаптированы в среде сверстников, могут выстраивать отношения со сверстниками, но имеют предпочтения. Со взрослыми в контакт вступают постепенно. Все занятия строятся на основе индивидуальных особенностей и на зону ближайшего развития, с удовольствием посещают детский сад.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей. А также с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния

детей, с использованием дидактического материала. В процессе коррекционно – развивающих занятий обогащается эмоциональный мир, снимается напряжение и тревожность, пополняется словарный запас, развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностной. Взаимодействие детей и детей с ОВЗ на занятиях, прогулке, во время приема пищи, в общении друг с другом помогает устанавливать контакты, играть, общаться, проявлять положительные эмоции, развивается и повышается самооценка.

По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате

### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детский сад № 4 «Искорка» осуществляются по следующим программам:

1.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театральята» для детей 5-7 лет	13 детей
2.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» для детей 1,5-7 лет	39 детей
3.	Дополнительная общеобразовательная программа по ранней профориентации «Мир профессий» для детей 3-7 лет.	13 детей
4.	Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «Робототехника» для детей 5-7 лет	10 детей
5.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «ГТО и детский сад, быть здоровым каждый рад» для детей 6-7 лет	8 детей

**Вывод:** анализ реализации дополнительного образования показал, что кружки пользуются спросом, родители активно регистрируют детей в АИС «Навигатор».

### **4. Социальное партнерство.**

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего МБДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

<b>Партнер</b>	<b>Вид поддержки</b>
МКУ «Управление образования Ужурского района»	консультационная
АО «ИСКРА»	финансовая
МАУК «ЦКС Ужурского района» РДК	организационная
Газета "Сибирский хлебороб"	информационная
МБОУ «Ужурская СОШ № 3»	организационная

## Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьёй: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество.

При этом решаются приоритетные задачи:

- реализация Программы воспитания и календарного плана ДОУ;

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы сотрудничества с семьей</b>
Нормативно - правовая деятельность	знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;  - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;  - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества;  - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;  - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;  - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной

	программы (участие в диагностике).
Информационно-консультативная деятельность	<p>определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт;</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>-предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательной деятельности;</li> <li>-информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителей о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ</li> </ul>

	- баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

### **Вывод:**

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования

и воспитания. В каждой группе детского сада созданы условия информационно-наглядной работы с родителями: оформлены уголки для родителей с разнообразной тематикой. Здесь родители могут прочесть консультацию, рекомендации не только воспитателей, но педагога-психолога, медицинской сестры. Родители принимали участие в благоустройстве и озеленении территории ДОУ, пополнении предметно – развивающей среды.

А также принимали участие в подготовке детских работ и рисунков для участия в конкурсах различного уровня.



## 5. Административно-хозяйственная деятельность.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет психолога, учителя –логопеда, учителя -дефектолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	4
Спортивные площадки для занятий физической культурой на улице	2

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

По результатам проверок надзорных органов нарушений не выявлено:

Материально – техническое состояние ДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Вывод:**

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии.

## **6. Финансовые ресурсы и их использование.**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ (ООП, АОП) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ.

## **7. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

### **Основные направления и перспективы развития ДОО в 2023-2024 учебном году.**

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень развития.

Перспективы развития ДООУ в 2023-2024 учебном году:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДООУ Ужурский детский сад №4 «Искорка». Повысить качество предоставления и организации дополнительных образовательных услуг.
- Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДООУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».