

## **Закономерности познавательного развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)**

В дошкольном возрасте психика ребенка претерпевает значительные изменения. Заметно совершенствуется познавательная активность: развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания, и т.д. Значительно возрастает роль речи как в познании окружающего мира, так и в общении, в становлении разных видов детской деятельности. Раскрываются возможности выполнения действий по словесной инструкции, усвоения знаний на основе объяснений и при опоре на четкие наглядные образы-представления.

В этом возрасте появляются новые виды деятельности: игровая как основной вид совместной деятельности сверстников; элементы трудовой деятельности. В ходе их становления происходит интенсивное развитие личности ребенка, формируется его воля, укрепляются нравственные представления и социальные формы поведения; ребенок учится строить нравственные отношения с людьми в соответствии с нормами, принятыми в человеческом обществе.

Дошкольник овладевает познавательными **ориентировочными действиями: перцептивными** (от лат. perception – восприятие) и **мыслительными**. Это становится возможным за счет интериоризации (процесс формирования основных функций человеческой психики на основе опыта взаимодействия с внешним миром в процессе взросления) внешних, материальных ориентировочных действий, когда обследование предметов и явлений, выделение их свойств и отношений происходят при осуществлении различного рода реальных манипуляций. В свою очередь, внешние ориентировочные действия либо возникают внутри практической деятельности в результате преобразования их в «пробующие», либо усваиваются ребенком в ходе целенаправленного обучения.

В этот период у детей заметно увеличивается познавательная активность, появляется интерес к изучению окружающего мира. Они проходят этап «почемучек»: их интересует уже не только внешний вид и назначение предметов, но также внутренние связи и отношения между предметами и явлениями, лежащие в их основе причинные зависимости, взаимоотношения между людьми, нравственные и социальные связи и закономерности. Вместе с тем основным для дошкольников является **чувственное познание** через восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у детей восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят их познавательные возможности, а также дальнейшее развитие типичных видов деятельности, речи и более высоких форм мышления. В то же время и само чувственное познание развивается в тесной связи со всеми видами детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

Восприятие предмета, свойства, отношения всегда включает в себя **обследование и сравнение**. Развитие восприятия в дошкольном возрасте происходит в процессе совершенствования перцептивных действий (рассматривание, ощупывание, слушание) и усвоения систем сенсорных эталонов (геометрических форм, спектра цветов, мер веса, величин, времени, интонации, звуковысотного ряда).

Восприятие всегда является ориентировочной основой практической деятельности и поэтому развивается в тесной связи с ней. Именно деятельность ставит перед восприятием определенные задачи, которые заставляют совершенствовать способы обследования и усваивать все новые и новые системы сенсорных эталонов.

К началу дошкольного возраста (четвертый год жизни) восприятие ребенка достигает сравнительно высокого уровня: выделение свойств и отношений объектов может происходить не только практически, но и зрительно, с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму величину, материал и другие внешние свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность, дает ребёнку возможность при выполнении посильных, знакомых по характеру задач предъявляемых взрослым или встречающихся в быту, находить решение значительно быстрее, эффективнее, чем раньше.

Но сами перцептивные действия в начале дошкольного возраста ещё недостаточно совершенны: происходит переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. При этом перцептивные действия проходят путь от развернутых, имеющих внешнее выражение, к свёрнутым, происходящим в мыслительном плане.

В среднем дошкольном возрасте (пятый год жизни) дети усваивают многие сенсорные эталоны, но пока не включают их в систему. В среднем (шестой год) и в старшем (седьмой год) дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. До тех пор пока эталоны остаются разрозненными (например, дети знают только названия отдельных цветов), при восприятии незнакомых свойств предметов наблюдается их смешение со знакомыми, и требуется специально обучать детей узнавать и различать эти свойства.

Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста могут произвести обобщение на основе выделенного свойства, определить место предмета или признака в ряду других. Например, они расставляют матрёшек по росту и вставляют в этот ряд недостающую, на основе зрительной ориентировки правильно определяют её место в ряду т.е. осуществляют перцептивную систематизацию.

Усвоение систем сенсорных эталонов связано в дошкольном возрасте с усвоением слов названий, фиксирующих эталоны. Слова - названия делают представления о свойствах и от ношениях предметов более чёткими, более обобщёнными и одновременно дифференцированными, облегчают их использование. Эталон, не закреплённый словом, зачастую оказывается расплывчатым, а это приводит к смешению свойств и не позволяет другому человеку вызвать эталон в памяти ребёнка. К концу дошкольного возраста дети обычно знают названия, соответствующие всем основным сенсорным эталонам.

Овладевая восприятием свойств и отношений предметов, ребёнок - дошкольник в то же время приобретает представление о пространстве: на основе сложившегося ранее навыка учёта пространственных свойств и отношений предметов развивается пространственная ориентировка.

Одновременно изменяется восприятие отдельных предметов и их частей. Оно становится целостным, более чётким и в то же время дифференцированным: ребёнок не только хорошо знает общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение. Это даёт ему возможность безошибочно складывать разрезные картинки (кубики), узнавать целое по части, дорисовывать предметы, собирать из готовых форм предметные изображения, выполнять постройки и т. п. Развитие целостного восприятия оказывает влияние на возникновение предметного рисунка.

Наряду с восприятием происходит становление наглядных форм мышления, которое является другой стороной чувственного познания. Так, в практической и предметно-игровой деятельности возникает наглядно-действенное мышление, которое содержит все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, анализ условий, выбор средств достижения. При решении практической проблемной задачи ориентировочно-познавательная деятельность направлена не только на внешние свойства и качества предметов, но и на внутренние взаимосвязи между предметами в определённой ситуации.

Наглядно-действенное мышление – не только самая ранняя форма мышления: она является исходной, на её основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие этого вида мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребёнка. Первые проявления наглядно-действенного мышления можно наблюдать в конце первого начале второго года жизни. В дошкольном возрасте ребёнок свободно ориентируется в условиях возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной практической ситуации. Такие ситуации разрешаются с помощью вспомогательных средств или предметов-орудий. К концу дошкольного возраста дети справляются с весьма сложными проблемно-практическими задачами, включающими необходимость учёта механических отношений (типа рычага), вычленения существенных свойств объектов.

Вслед за наглядно-действенным возникает наглядно-образное мышление, которое становится основным видом мышления ребенка-дошкольника. Теперь задача решается уже не практически, а мысленно. Дети начинают оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях. К старшему дошкольному возрасту наглядно образное мышление становится всё более обобщённым. Дети понимают сложные схематические изображения, представляют на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создают такие изображения.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речью, в которой фиксируются (закрепляются) образы-представления. Однако ребёнок и на этом этапе пользуется в своих мыслительных действиях не словами, а образами. Речь при этом играет очень важную, но пока только вспомогательную роль.

На основе наглядно-образного в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно логическое мышление, которое даёт возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. Чем выше уровень развития наглядно-образного мышления, тем более благополучно развитие словесно-логического. В противном случае словесно-логическое мышление будет формироваться медленно и с большими трудностями, а в результате окажется неполноценным. Подчеркнём, что в дошкольном возрасте основной является наглядно-образная форма мышления, и этот возраст является наиболее чувствительным для её развития.

На протяжении всего дошкольного возраста продолжает активно развиваться речь ребенка. Идёт накопление словаря: количество слов в словарном запасе ребёнка в норме непрерывно увеличивается, и темп их прироста в дошкольном возрасте остаётся очень высоким. Наряду с количественным происходит качественное изменение словаря: в него включаются все части речи, с каждым годом изменяется значение слов, их смысловая нагрузка. Уровень развития речи, помимо логической её стороны, определяется семантическим аспектом (смысловой нагрузкой слов), а также ролью, которую речь может играть в общении, в понима-

нии в деятельности человека, т.е. её функциями. Не менее важно в дошкольном возрасте и овладение грамматическим строем речи, умением выстраивать предложения. Словарный запас представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности.

Речь выполняет в жизни ребёнка различные функции: коммуникативную, фиксирующую, сопровождающую, обобщающую, планирующую и регулирующую, служит для передачи общественного опыта. Все эти функции тесно связаны между собой.

В младшем дошкольном возрасте направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого, который привлекает внимание ребенка, направляет его деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности. Но словесной инструкции не всегда для этого достаточно. Ребёнку необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, совместные действия со взрослым.

В среднем дошкольном возрасте роль слова начинает меняться: оно может более адекватно направлять деятельность ребёнка и быть способом передачи знаний, но для второй цели его необходимо использовать в сочетании с чувственной опорой. Таким образом, слово служит средством передачи опыта в том случае, если опирается на наглядные способы передачи опыта.

В старшем дошкольном возрасте изменяется роль словесной инструкции: включение слова не только ускоряет, облегчает процесс усвоения новых знаний и овладения новой деятельностью, но и качественно меняет её. Умения и способы действия с предметами, зафиксированные в словесных высказываниях детей, оказываются более обобщёнными, прочными и легче переносятся на новую ситуацию и новый объект.

В дошкольном возрасте претерпевает большие изменения и роль собственной речи ребёнка в регуляции его деятельности. Из сопровождающей речь превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Разница между сопровождающей и фиксирующей речью заключается в том, что первая как бы следует за действием ребёнка, дублирует его, ничего, в сущности, не выделяя и не изменяя, а вторая фиксирует существенные этапы деятельности, даёт ребёнку возможность осмыслить их, выделить задачу (цель), трудности (остановки в сложных местах), результат.

Планирующая речь появляется позднее, чем фиксирующая и сопровождающая. Она является высшей формой словесной регуляции действий.

Таким образом, к концу дошкольного возраста регулирующую роль в деятельности ребенка в норме может играть как речь взрослого, так и собственная речь. Речь активно включается в усвоение знаний, сенсорное развитие, развитие мышления, нравственное, эстетическое воспитание ребёнка, формирование его деятельности и личности.

В раннем детстве у ребенка складываются предпосылки развития личности. В дошкольном возрасте под влиянием воздействия взрослых идет усвоение нравственных норм, подчинение своих поступков установленным моральным и этическим правилам, формирование социально-одобряемого поведения в коллективе; появляются самосознание, самооценка, самоконтроль, развиваются эмоциональная и волевая сферы, формируется мотивация деятельности. Существенно изменяется представление ребенка о самом себе, о своем «Я»: он начинает более правильно оценивать свои возможности, понимать как относятся к нему окружаю-

щие, чем вызвано это отношение. Изменения в самосознании ярче всего проявляются в самооценке: ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, прислушиваться к тому, как оценивают его поведение другие. У него возникает соответствующий эмоциональный отклик: порицание и одобрение, основанный на опыте социальных оценок других и его личной самооценки.

Чем старше становится ребенок, тем сильнее его потребность в общении и в оценке окружающих определяется социальной жизнью общества, его моральными и нравственными нормами. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд (если поступок не соответствует нормам поведения) и гордость (если поступок соответствует нормам поведения, особенно если он связан с преодолением известных трудностей или препятствий). Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со взрослыми и сверстниками, в их оценке. Одновременно он и сам оценивает поступки окружающих и их личные качества. В этом возрасте оценка другими их действий и поступков переживается детьми очень остро. Особую роль в становлении личностных качеств играет общение и взаимодействие с другими детьми, вхождение в детский коллектив. Ребенок учится соотносить свои действия с действиями сверстников, считаться не только со своими желаниями, но и с желаниями других людей, оценивать поведение как других детей, так и свое собственное.

Существенно изменяется сама деятельность ребенка, ее содержание и мотивы, побуждающие к познанию окружающего мира. Мотивы становятся более осознанными, более постоянными. Ребенка побуждает к деятельности уже не мгновенное впечатление от какого-либо объекта или внезапно возникшее желание, а подлинный интерес к объекту, к действию, которое можно с ним производить, к деятельности в целом. Постепенно все большее место среди мотивов начинают занимать познавательные интересы. Наряду с этим возникают социальные мотивы, которые регулируют поведение ребенка. Он начинает действовать соответственно требованиям общества, стремиться выполнять обязанности: быстро одеваться, ежедневно заниматься зарядкой, убирать на место игрушки, выполнять некоторые поручения взрослых и т.п.

Чем старше ребенок, тем большее место занимают мотивы, связанные с повышением интереса к миру взрослых, со стремлением действовать как взрослый. Еще одна группа мотивов, которые выделяются у дошкольников – игровые мотивы. Влияют на поведение детей-дошкольников и мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, и вместе с тем мотивы самолюбия, самоуважения. Последние могут приводить к отрицательным проявлениям личности: капризам, упрямству, негативизму, агрессии.

В дошкольном возрасте интенсивно формируется также эмоционально-волевая сфера: ребенок начинает произвольно управлять своим поведением. Это связано как с биологическими, так и с социальными изменениями, происходящими в дошкольном возрасте. Именно в этот период формируются тормозные процессы, позволяющие контролировать поведение и управлять реакциями. Одновременно появляется и потребность в произвольном управлении поведением в связи с усвоением морально-этических норм и новым отношением к оценке окружающих, необходимостью соотносить свои действия с действиями сверстников в детском коллективе, стремлением выполнять требования общества.

У детей появляется возможность преодолевать посильные трудности, их поведение становится целенаправленным, они стремятся и могут доводить начатое

дело до конца, даже если оно кажется нелегким. Пытаясь получить нужный результат в деятельности, ребенок-дошкольник может работать достаточно длительно и целенаправленно.

Появляется соподчинение мотивов: ребенок старшего дошкольного возраста может подавлять непосредственные желания, обдуманное действие преобладает над импульсивными. Сиюминутные потребности могут преодолеваются уже не только ради награды, поощрения или под страхом порицания, но и по мотивам более высокого содержания. Соподчинение мотивов является одним из важнейших психологических новообразований в развитии личности дошкольников.

Большое значение для становления целенаправленной и продолжительной продуктивной деятельности в целом имеет регулирующая функция речи.

К концу дошкольного возраста у ребенка складывается Я концепция как показатель его стремлений занять новую социальную позицию в микросоциуме и в обществе – быть школьником. На уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, не выведенным из непосредственного общения со сверстниками, а взятых из мира взрослых.

Таким образом, к началу школьного возраста, к 7 годам, восприятие и память ребенка проходят долгий путь развития. Мышление также развивается: от наглядно-действенного к наглядно-образному и к элементам логического. Для дальнейшего совершенствования этих психических процессов в школьном возрасте необходимы специальные условия, чтобы мышление поднялось на новую, более высокую ступень развития.

