

## **Закономерности познавательного развития детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)**

У ребёнка раннего возраста ведущая является орудийно-предметная деятельность. Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности. Познавательные процессы формируются в ходе становления ведущей деятельности и от неё зависят. На данной стадии развития личности перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности.

Становление различных психических процессов зависит от характера деятельности ребёнка. При этом сами психические процессы представляют собой своеобразные познавательные действия, формирующиеся на основе действий практических выполняющие по отношению к последним ориентирующую и регулирующую функции.

Развитие как деятельность в целом и входящие в состав этой деятельности перцептивные процессы происходят не спонтанно. Развитие определяется условиями жизни обучения, в ходе которого ребёнок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте – «ребёнок – предмет – взрослый»: ребёнок целиком поглощён предметом. Социальная ситуация совместной деятельности ребёнка и взрослого содержит в себе противоречие: способ действия с предметом образец действия принадлежит взрослому, а ребёнок должен выполнять индивидуальное действие по образцу. Это противоречие решается в новом типе деятельности, которые появляются в период раннего возраста, - предметной деятельности, направлены на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте перестаёт быть единственной или ведущей деятельностью, так как мотив деятельности перемещается со взрослого на общественно предмет оно становится формой организации предметной деятельности, средством её осуществления, орудием овладения общественными способами употребления предметов. Но, перестав быть ведущей деятельностью, Оно продолжает чрезвычайно интенсивно развиваться и становится речевым. Общение, связанное с предметными действиями не может быть только эмоциональным. Оно должно опосредоваться словом, имеющим предметную отнесенность.

Изучение предметных действий у детей раннего возраста имеет важное теоретическое значение, поскольку в предметном действии обнаруживается связь материального и идеального, то есть происходит перенос внешнего раздражителя в умственный план. Вместе с тем исследования предметных действий весьма актуально в практическом отношении. Первое мыслительные процессы возникают у ребёнка в результате познания свойства и отношения окружающего предметов в процессе их восприятия и действия с ними.

Ребёнок в раннем возрасте обращает внимание на каждый предмет, который попадает в его поле зрения: он стремится потрогать его, взять в руки, и следовать. У ребёнка нет равнодушного отношения к окружающему предметному миру. Например, лестница манит ребёнка, он хочет научиться по ней ходить; телефон звонит, и нужно использовать его так как это делает взрослые; с помощью движения руки можно открыть и закрыть коробочку; покатать шарик, если знаешь, какое движение руки является результативным; функциональные возможности совочка обеспечивают перемещение песка, когда умеешь действовать с ним социальным образом. Социальное поведение действия с предметами обеспечиваются и обусловлены в единстве сенсорных и моторных функций. Всё, что ребёнок видит, он хочет потрогать руками, при этом делает то, на что его ориентируют близкие взрослые или ранее накопленный опыт практических действий с окружающими предметами.

В процессе предметной деятельности происходит развитие восприятия. Становление предметных действий невозможно без ориентации на отдельные признаки предмета. Благодаря этому становится возможным обнаружение в предмете конкретных свойств, исследования пространственных отношений. Именно в процессе предметных действий происходит интенсивное развитие ориентировочно-поисковых действий, т.е. восприятия.

В этот возрастной период восприятия своеобразно. Оно фиксирует объекта какое-то одно качество, благодаря которому он становится узнаваемым. Процесс узнавания аффективно окрашен и тесно связан с практическим действием.

Содержание предметной деятельности объединено с ориентировочной деятельностью: обе они способствуют формированию физических, перцептивных и умственных действий. Наиболее продуктивным направлением детской психологии стало изучение специфических особенностей перехода внешней деятельности в внутреннюю, закономерности процесса интериоризации (это процесс формирования основных функций человеческой психики на основе опыта взаимодействия с внешним миром в процессе взросления.) в онтогенезе. Отечественные психологи выделяли в предметном действии ориентировочную и исполнительскую часть. Человеческое действие двулико: оно содержит собственно человеческий смысл и общее национальную сторону. С одной стороны оно ориентировано на общество, с другой – на способ исполнения. В процессе развития ребёнка с начала должно происходить освоение мотивационной стороны деятельности (иначе предметные действия не имеют смысла), а затем ее операционально-технической стороны.

Действие всегда включено в деятельность: в нем обязательно присутствуют моторные компоненты. Деятельность иначе не может выразиться, как только через действия, которым присущи такие качества, как целенаправленность и предметность. Действие всегда предполагает известное целесообразное преобразование (реальное или осмысленное) внешней предметной ситуации. Будучи направлена на достижение определенной цели, оно всегда реализуется определённым способом с учётом

условий, в которых перед субъектом предстаёт цель.

Процесс восприятия рассматривается исследователями как своеобразное ориентировочно-исследовательское действие, выполняющее функции обследования объекта и создания его образа, при посредстве которого субъект осуществляет управление своим поведением.

В формировании перцептивного образа решающую роль играют ориентировочные движения рецептурных аппаратов. Поэтому при восприятии объектов огромное значение имеют исследовательские движения глаз и ощупывающие действия руки. Предпосылками для формирования предметного характера восприятия являются предметный характер практических действий ребёнка, их направленность на внешние объекты. Приспособления к внешним свойствам предмета, его местоположению и форме.

Очевидно, что развитие моторики ребёнка не является простым результатом созревания соответствующих нервно-физиологических механизмов. Овладения движением есть процесс, который реализуется в практической деятельности ребёнка, за счёт накопления опыта использования предметов обихода.

Источником развития высших психических функций является среда. На основе положительных реакций, направленных на активное взаимодействие со средой, в процессе движения руки по направлению к видимому предмету, захватывания его и удержания возникают специфические человеческие функции, и рука становится богатейшим источником познавательной деятельности.

Действия с предметами являются важным фактором психического развития, усвоение социального опыта. Это опыт не только использование предмета общепринятым способом, но и поисковых, ориентировочно-исследовательских действий, позволяющих открыть новые свойства предметов.

В процессе овладения орудийными действиями происходит формирование интеллектуальных операций.

На протяжении раннего детства у ребёнка постепенно появляется представление о самом себе. Как отмечает Л.С. Выгодский, центральным новообразованием раннего детства является возникновение сознания в собственном смысле слова. Сознание возникает вместе с речью: в речи ребёнка начинают осмысляться разнообразные предметы и собственная деятельность, речь делает возможным сознательное общение с другими людьми.

Таким образом, ранний возраст - это этап возникновения смыслового и системного строения сознания, Когда происходит возникновение исторического сознания человека, существующего для других и, значит, для самого ребёнка.

Ранний возраст имеет основополагающее значение для психического развития человека, а упущения, произошедшие по тем или иным причинам формирования предметных действий в этот период, подчас невосполнимы в будущем.