

В этом возрасте вашему ребенку важно:

✓ **Много двигаться**, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

✓ **Освоить мелкие движения** пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

✓ Как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

✓ **Играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.



✓ Продолжать **выстраивать отношения со взрослыми**. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности.

Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».



✓ Получать **помощь взрослого** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

✓ Иметь **достаточно времени** для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

✓ **То, что происходит прямо сейчас**. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам как его родителям важно:

❖ Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности орга-

низовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы, хотя бы иногда будете его партнером по игре.

❖ Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

❖ Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или, в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

❖ Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании мамы, папы или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

❖ Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.

❖ Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.



❖ Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

❖ Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
2 г. 6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, описано-шихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется без учета множества слов-ными предлогами, женскими вопросами «Где?», «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры и цвета	Сюжетная игра (3 и более действий), элементы вооружения	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 28-30 см.	Ест доволь-но аккуратно, полно-стью отве-стия (небрежно), но еще не умеет застегивать пуговицы, мол-нию, завязывать шнурки	Самостоя-тельно со-здает про-стые сю-жетные постройки и называет их («дом с дверью», «кроватька», «машинка»)	Рисует гор-izontalные, вертикальные линии, связы-вай их с кон-кретными об-разами, знако-мится с мате-риалом лепки, играет овла-деть методом раскатывания	Ориенти-руется на оценку взрослыми своей дея-тельности

3 г.	Понимает содержание рассказов, сказок, о событиях, которые сам не видел, но с помощью элементов картинок	Пользуется прилагательными предлогами, задает вопросы «Почему?», «Когда?»	Исполняет по названию геометрических фигур (путем наложения), называет 4 цвета	Появляются элементы ролевой игры	Перешагивает через палку, прыгает наутю, над полом, по высоте 30-35 см.	Одевается самостоятельно с помощью взрослого, пользуется салфеткой во время еды, аккуратно	Делает сложные постройки («тарак», «дом с трубой» и «двухъярусный», «диван»)»	С помощью карандаша, пластилина изображает предметы и называет их	Проявляет самостоятельность, независимость, «честолюбие», упорно добивается «я сам!»
------	--	---	--	----------------------------------	---	--	---	---	--

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста



Свяжитесь с нами!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №4 «Искорка»
Юридический адрес: 662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Профсоюзов, За.
телефон 8 (39156)28400, e-mail: mbdou4iskorka@mail.ru



Возрастные особенности детей 2-3 лет

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью *непроизвольный* характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

Что же меняется в детях в возрасте 2-3 лет?