

## Развитие личности

Изменения в сознании характеризуется появлением **внутреннего плана действий**— способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его **образе Я**. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития **рефлексии**— способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для **морального развития**. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение.

Объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

**Ведущая потребность**—общение (личностное).  
**Ведущая деятельность**—сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление **произвольности** всех психических процессов (это способность детей сознательно и произвольно регулировать свою деятельность).

## Развитие психических процессов

**Восприятие.** Продолжается освоение приемов активного познания свойств предметов: измерение,

сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Однако на этом этапе жизни дети способны учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания—20-25 минут, объем памяти составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода появляются произвольные формы психической активности. Ребенок умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление.** Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение.** Активизируется функция воображения вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (создание принципиально нового образа). Сензитивный период развития фантазии.

**Речь.** Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражается более богатый словарный запас. Активно используют обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

## Основные компоненты психологической готовности к школе

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

**Личностная готовность** к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

**Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому. Что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

**Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец, а так же развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

**Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

### **ВАЖНО!**

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, форм позитивного общения с людьми, половой идентификации.; формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **КРИЗИС 7 ЛЕТ**

К 7 году жизни у ребенка наступает очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Такое поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», пытаюсь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Дети начинают обращать внимание на свою внешность, пытаются одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники.

Причина кризиса 7 лет состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен. В каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой».



## **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

### **Свяжитесь с нами!**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ужурский детский сад №4 «Искорка»**  
**Юридический адрес: 662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Профсоюзов, 3а.**  
**телефон 8 (39156)28400, e-mail:**



Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется.

## **Что же меняется в детях в возрасте 6-7 лет?**