

Пояснительная записка

Память – это одна из самых важных характеристик мыслительной деятельности человека. Память помогает не только запоминать и хранить, но и в нужный момент жизни воспроизводить необходимую информацию.

Особенности памяти дошколят

На первых этапах развития ребенка промежутки времени, в течение которого ребенок что-то помнит, довольно коротки. К 3 годам воспоминания сохраняются в памяти несколько дольше.

В 4-5-летнем возрасте прочность и длительность запоминания, которые получил ребенок в этом возрасте, сохраняются на всю жизнь.

А вот воспоминания дошкольника всегда ярко выражены и обладают образным характером.

Ребенок, вспоминая какой-либо предмет, часто представляет его себе так ярко и образно, словно он видит его снова, а какая-то несущественная деталь, которая незаметна для взрослых, запоминается ребенком надолго.

Из всех органов чувств самым важным для человека являются глаза, потому что большую часть информации мы получаем визуально.

Именно зрение начинает активно развиваться в самом начале жизни.

Любой наглядный материал в дошкольном возрасте запоминается ребенком лучше, чем различные отвлеченные положения. Из словесного материала ребенок лучше запомнит описание образов, особенно если они носят художественный характер.

Понимание и осмысление нового материала изменяются по мере роста и развития дошкольника. Так, например, если дети младшего дошкольного возраста запоминают те или иные предметы, ориентируясь на внешние и яркие признаки, то старшие дошкольники замечают уже не яркие, а важные особенности того или иного предмета.

В дошкольном возрасте помимо образной памяти у ребенка формируется и словесно-логическая память. Кроме того, в дошкольном возрасте наблюдается зависимость памяти от особенности деятельности ребенка, т.е. один и тот же материал запоминается ребенком по-разному, в зависимости от того, как он ему преподносится.

Если, например, просто заставить ребенка выучить несколько малознакомых для него слов, то он запомнит только их малую часть, а вот если предложить запомнить эти же слова, но в процессе игры, то он удержит в своей памяти значительно больше.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте память ребенка, как правило, произвольная. Он с легкостью запоминает то, что ему действительно интересно, что произвело на него яркое впечатление. При этом ребенок не ставит перед собой цели запомнить что-то. Все предметы и действия запоминаются им сами собой, в процессе игры.

Игры на развитие памяти

Игра «По порядку»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, мышления и логического мышления.

Оборудование. Различные игрушки.

Описание. Игрушки ребенка следует расставить по одной линии. После этого необходимо предложить ребенку посмотреть на игрушки в течение 2 мин., запомнить их расположение и отвернуться. Как только ребенок отвернется, следует поменять игрушки местами. Когда ребенок повернется вновь, он должен попытаться обнаружить изменения и переставить игрушки на свои места.

Примечание. Игра подходит детям от 3 лет. На первых порах следует брать не более 3-4 игрушек, но по мере усвоения игры количество предметов можно увеличить.

Игра «Называлки»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, обогатить словарный запас.

Оборудование. Не требуется.

Описание. В этой игре могут принимать участие 2 человека (ребенок и взрослый или 2 ребенка). Дети должны по очереди называть названия фруктов и овощей, например, один называет только фрукты, а второй – только овощи. Тот ребенок, который смог назвать больше названий фруктов или овощей, и объявляется победителем.

Примечание. Игра подходит для детей от 5 лет.

Игра «Веселые считалки»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Оборудование. Счетные палочки.

Описание. В игре могут принимать участие несколько детей. Взрослый раздает каждому по 10 счетных палочек. Дети сидят за столом и раскладывают счетные палочки перед собой в 2 ряда. Затем взрослый зачитывает детям несколько считалок. Причем считалки должны быть не слишком длинными и простыми по содержанию. Затем взрослый с каждым индивидуально заучивает по считалке. Как только они будут хорошо запомнены, взрослый может предложить ребенку самому вспомнить, рассказать считалочку и по ней посчитать разложенные палочки.

Примечание. Игра подходит детям от 4 лет. Если на первых порах у ребенка возникли затруднения, то взрослый может помочь справиться с ними.

Игра «Посмотри, запомни, положи»

Цель игры. Развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок.

Оборудование. 4 предметные картинки, на которых изображены хорошо знакомые ребенку предметы, например ножницы, тарелка, шарф и шкаф.

Описание. Картинки следует разложить на столе и дать ребенку внимательно их рассмотреть, при этом взрослый должен попросить ребенка запомнить не только то, что изображено на картинках, но и как они лежат друг за другом. После того как ребенок запомнил картинки и их последовательность, он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый в это время смешивает картинки. После этого ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

Примечание. Игра подходит детям от 4 лет. По мере усвоения игры количество карточек может увеличиваться.

Игра «Топни-хлопни»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый должен произносить фразы-понятия, которые могут быть как правильными, так и неправильными. Задача ребенка определить, верно это выражение или нет. Если выражение правильное, то ребенок должен хлопнуть в ладоши, а если нет – топнуть.

Например, «Зимой дети купаются на озере», «Летом можно кататься на санках», «Картошку едят вареной», «Весной распускаются цветы» и т.д.

Примечание. Игра подходит детям от 4 лет, при этом следует помнить о том, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

- Гуляя с ребенком в парке или по лесу, следует обращать внимание на окружающую природу, на разнообразные звуки. Необходимо, чтобы ребенок учился запоминать свои чувства и ощущения, которые возникают у него во время отдыха или игры со сверстниками.

Игра «Я запоминаю слова»

Цель игры. Развить слуховую память, мышление, речь.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый предлагает запомнить, а затем и повторить простые слова, не связанные друг с другом по смыслу, например сок, ложка, стул, луна, забор, санки, вилка, ягода, гриб. При этом взрослый должен называть слова громко, четко проговаривая и делая небольшие паузы.

Через 10 мин. Нужно попросить повторить ребенка те слова, которые он запомнил. Если ребенок после первого прослушивания из 10 слов называет 5-7, а после второго прослушивания из 15 слов им названо 10, то память ребенка развита нормально. Если же результаты отстают от этих показаний, то память следует развивать более активно.

Примечание. Игра подходит детям от 5 лет.

- *При проведении игр на развитие памяти необходимо помнить о том, что не следует думать о том, что у ребенка не очень хорошая память. Возможно, он просто устал, был невнимателен или не очень хотел играть в эту игру.*

Игра «Найди отличия»

Цель игры. Развить зрительную память и внимание, научить ребенка внимательно рассматривать похожие предметы и сравнивать их, учить называть по памяти сходства и различия между предметами.

Оборудование. Две похожие сюжетные картинки, которые должны отличаться друг от друга различными деталями (цветом, формой и т.д.).

Описание. Взрослый показывает ребенку сначала одну картинку, а после того как ребенок внимательно ее рассмотрит, следует показать другую. Затем, взрослый должен попросить ребенка назвать по памяти отличия между картинками.

Примечание. Если ребенок затрудняется, то можно ему помочь с помощью наводящих вопросов.

- *Для укрепления памяти у детей педиатры советуют включать в ежедневный рацион питания следующие продукты: сыр, семечки, жирные сорта рыбы, гречневую крупу, орехи, а также много овощей и фруктов. В этих продуктах содержится большое количество полезных веществ и витаминов, которые просто незаменимы для питания мозга и его кровоснабжения.*

Игра «Повтори действия»

Цель игры. Развить двигательную и зрительную память у ребенка, научить последовательно повторять движения.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый и ребенок должны встать друг напротив друга. После этого взрослый показывает ребенку несколько несложных движений, которые следуют друг за другом. Ребенок, в свою очередь, запоминает движения и самостоятельно их повторяет. Например, руки вперед – вверх – в стороны – на пояс и т.д.

Примечание. По мере усвоения игры взрослый может поменяться ролями с ребенком, т.е. ребенок показывает движения, а взрослый их повторяет. При этом взрослый может умышленно допускать ошибки, чтобы ребенок вспомнил свои движения и исправлял его.

Игра «Разные формы»

Цель игры. Развить слуховую память, логическое мышление, внимание.

Оборудование. Лист бумаги, ручка или карандаш.

Описание. В игре может принимать участие несколько детей. Взрослый должен раздать каждому по листку бумаги и ручке, а затем объяснить задание. При назывании какого-либо предмета детям нужно попытаться вспомнить, на какую геометрическую фигуру он похож, и нарисовать ее. Например, конверт – прямоугольник, телевизор – квадрат и т.д.

Примечание. Если дети нарисовали разные формы предмета, нужно объяснить, что, например конверт может быть как прямоугольным, так и квадратным.

Игра «Человечки»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, воображения.

Оборудование. Листок бумаги и карандаш.

Описание. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку и запомнить человечков, которые на ней изображены. После этого можно предложить ребенку нарисовать то, что он запомнил.

Примечание. Ребенок должен рассматривать картинки в течение 1 мин., после этого их нужно закрыть и обсудить с ним, что он запомнил.

Игра «Выложи буквы»

Цель игры. Развить зрительную память, воображение, совершенствовать мелкую моторику, учить ребенка воспроизводить по памяти расположение элементов букв.

Оборудование. Карточки с печатными буквами, счетные палочки.

Описание. Взрослый показывает ребенку карточку с какой-нибудь буквой и просит его выложить букву из палочек. Затем карточку с буквой следует убрать и вновь попросить ребенка выложить эту же букву, но только по памяти.

Примечание. От 4 лет.

Игра «Магазин»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, мышления, обогатить словарный запас.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый предлагает ребенку сходить в «магазин» и просит его запомнить все предметы, которые необходимо купить. Например, «Саша, сходи в магазин и купи: морковь, молоко, сметану, хлеб и 3 яблока». Ребенок должен внимательно выслушать, а потом перечислить те предметы, которые необходимо купить, в той же последовательности.

Примечание. Игра подходит детям от 3 лет. На первых порах следует называть не более 2-3 предметов, но по мере усвоения игры количество предметов можно увеличить.

- *Известно, что память может быть эмоциональной, зрительной, слуховой, двигательной, вкусовой. У детей лучше всего развита произвольная память, а потому лучше всего развивать*

память лучше не по учебникам, а при помощи различных жизненных ситуаций.

Игра «Представляю и запоминаю»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, воображения.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый объясняет ребенку, что для того чтобы запомнить некоторое число предметов, следует их себе представить. Например, для того чтобы запомнить «одну козу», следует представить себе одну козу, которая пасется на лугу. После этого он может предложить ребенку запомнить таким образом следующее:

1. одну козу,
2. две куклы,
3. три зеркала,
4. пять фломастеров,
5. шесть воздушных шариков и т.д.

Примечание. Для того чтобы ребенок лучше запомнил эти предметы, следует попросить его описать то, что он себе представил.

Игра «Нарисуй и вспомни»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, обогащение словарного запаса ребенка.

Оборудование. Лист бумаги, цветные карандаши.

Описание. Взрослый говорит ребенку несколько простых фраз. Например, «Папа читает газету», «Мама готовит обед», «Девочка играет», «Мальчик пишет» и т.д. После этого взрослый предлагает сделать к каждой фразе рисунок, а затем просит ребенка точно повторить все фразы, которые он запомнил и к которым нарисовал рисунки.

Примечание. Игра подходит детям от 5 лет.

- *Также способствует развитию памяти спорт и различные физические нагрузки. Ежедневная физическая зарядка улучшает кровоснабжение мозга и помогает ребенку крепко спать, ведь беспокойный сон и недосыпание способствуют забывчивости.*

Игра «В гости»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, мышления, обогатить словарный запас.

Оборудование. Не нужно.

Описание. Эта игра начинается с того, что взрослый говорит ребенку следующую фразу: «Нас с тобой пригласили в гости, поэтому нам нужно собрать чемодан и положить в него: часы, юбку, шорты, брюки, тапочки и т.д.» Взрослый может называть другие предметы. После этого ребенок должен повторить сказанную взрослым фразу, но при этом добавить название еще одного предмета. После этого всю фразу повторяет взрослый и также добавляет название нового предмета. Игра заканчивается после того, как кто-нибудь ошибается или забудет назвать какой-либо предмет.

Примечание. Игра подходит детям от 7 лет.

Игра «Кто больше?»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый предлагает ребенку за 1 мин. Назвать 5 предметов определенной формы или цвета. Например: «Маша, назови мне 5 предметов квадратной формы. А теперь назови 5 предметов синего цвета» и т.д.

Примечание. Игра подходит детям от 6 лет.

- *В процессе взросления у ребенка увеличивается объем кратковременной памяти, так, например, ребенок в 3 года*

запоминает 3 слова, в 7 лет – 5 слов, а взрослый человек может запомнить от 7 до 9 слов.

Игра «Слова»

Цель игры. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, обогатить словарный запас.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый называет ребенку несколько слов и предлагает их запомнить. Например, заяц, лиса, шкаф, мышь, стул, тарелка, кресло, медведь. После того как ребенок смог запомнить и повторить слова, взрослый должен спросить его, можно ли эти слова разделить на группы. На какие группы можно разделить слова? Можно задать ребенку наводящие вопросы: «Назови сначала животных», «Назови неодушевленные предметы», Затем можно ребенка повторить еще раз.

Примечание. Игра подходит детям от 6 лет.

Игра «Разные буквы»

Цель игры. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, обогатить словарный запас ребенка.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый называет ребенку слова и предлагает ребенку запомнить их. Например, ночь, машина, новость, нож, мыло, муха, нога, музыка. После этого взрослый просит ребенка назвать те запомненные слова, которые начинаются на букву М, затем слова на букву Н.

Примечание. Игра подходит детям от 5 лет.

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо запоминают различные события, лица людей, места, где они бывали. Однако им еще довольно трудно расположить все это во времени. Именно поэтому

дети часто путают такие понятия, как «вчера», «завтра», «сегодня» и др.

Игра «Овощи, фрукты, ягоды и грибы»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, закрепить знания детей о фруктах, овощах, грибах и ягодах.

Оборудование. Не требуется.

Описание. В игре могут принимать участие несколько детей.

Игроки встают в круг. Взрослый договаривается с ними, что если они услышат названия овощей, то должны поднять руки вверх, названия фруктов – наклониться вперед, названия ягод – присесть, а названия грибов – развести руки в стороны. После этого взрослый начинает называть названия овощей, фруктов, ягод и грибов, а дети должны выполнять нужные движения.

Примечание. Игра подходит детям от 4 лет.

Игра «Подгляделки»

Цель игры. Развитие зрительной памяти, пространственного мышления, обогатить словарный запас.

Оборудование. Сюжетная картинка большой белый альбомный лист. В середине альбомного листа следует вырезать небольшое отверстие.

Описание. В игре могут участвовать несколько детей. Взрослый должен прикрыть картинку подготовленным листом бумаги и положить ее перед участниками игры. После этого следует объяснить детям правила: рассматривать картинку можно только через отверстие, медленно передвигая верхний лист, но не поднимая его. Каждый ребенок должен рассматривать картинку таким образом в течение 1 мин. После этого взрослый предлагает детям рассказать, что же изображено

на картинке. Рассказывать может только один ребенок, а остальные могут его рассказ дополнять

Примечание. Игра подходит детям от 4 лет.

Игра «Пересказ»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, воображения.

Оборудование. Лист бумаги, цветные карандаши.

Описание. Перед началом игры взрослый должен прочитать или рассказать ребенку небольшой, но интересный текст. После этого следует попросить ребенка изобразить на листке основную мысль текста, а затем, опираясь на рисунок, пересказать его.

Примечание. В дальнейшем эту игру можно усложнить и предложить ребенку дополнить текст несколькими своими предложениями.

- *Логическое запоминание довольно эффективно, а потому детей следует обучать простым приемам мнемотехники.*

Игра «Назови лишнее слово»

Цель игры. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Оборудование. Не требуется.

Описание. Взрослый говорит ребенку цепочку слов. Ребенок должен внимательно выслушать и сказать слово, которое не подходит к остальным словам. Слова можно называть следующие:

Собака, кот, медведь, корова

Ложка, тарелка, вилка, сапог

Юбка, платье, волк, шорты

Груша, тыква, апельсин, яблоко

Арбуз, смородина, подосиновик, клубника

Шампунь, мыло, стол, зубная паста

Булочка, хлеб, масло, батон

Примечание. Игра подходит детям от 3 лет.

Игра «Рассказываем сказку».

Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания.

Возраст: 5 лет и старше

1 вариант: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

2 вариант: выбирают тему сказки. Задача не выйти за пределы темы.

Придумывая сказку, дети часто кого в ней убивают, пугают, уничтожают. В этом случае в конце игры обсуждается, кому и почему хочется об этом говорить, какие ощущения при этом испытывают.

Упражнение на развитие двигательной памяти

Цель: развитие двигательной памяти, координации движений.

Возраст: 4 лет и старше

Вспомни как прыгает щенок за косточкой? Покажи.

Как ходит корова? Покажи.

Как бодается бык? Покажи.

Как кошка лежит на солнышке?

Как бегают по рельсам трамвай?

Как ты поднимаешься по лестнице?

Как тормозит машина, что на у светофора?

Как милиционер своей палочкой останавливает машину?

Как бабушка поправляет очки?

Упражнение "Запоминаем слова"

Цель: развитие слуховой механической памяти

Возраст: с 4 лет и старше

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

Упражнение "10 цифр"

Ребенку называется 10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались.

Например: 9 3 7 10 4 1 6 8 2 5

Игра «Гуляем по лесу».

Цель: развитие зрительной памяти;

Возраст: с 5 лет.

Представь, что мы в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я пропустила. Итак: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка.

Задание № 1: назови всех птиц, каких ты знаешь

Задание № 2: картинка убирается. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

Игра «Запахи и звуки»

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Возраст: с 5 лет.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу.

Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

Игра «Вкус и запах»

Цель: развитие обонятельной памяти.

Возраст: с 5 лет.

Задание № 1: Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: нарисуй лимон.

Задание № 3: представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет апельсин.

Какого цвета апельсин?

Представь что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: нарисуй апельсин

Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.

Игра «Снежки »

Цель: развитие эмоциональной памяти.

Возраст: с 4 лет.

Мысленно поиграем в снежки.

Задание №1: представь снег. Вспомни, какого он цвета. Всегда ли он белый?

Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться, с чем можно сравнить снег в ясный зимний солнечный день.

Задание №2: Вспомни, как хрустит снег под ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнивать хруст снега под ногами человека.

Задание №3: Представь, что ты держишь в руках пригоршни снега. Что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

Игра «Загадки»

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: с 5 лет.

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

Внимание! Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы (заяц)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.

Задание №2: Вспомни и повтори загадку?

Игра «Экран».

Цель: развитие зрительной памяти.

Возраст: с 4 лет.

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

Игра «Видеоскоп».

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Возраст: с 5 лет.

Дети сидят в кругу. По кругу передается одна за другой 1 – 2 (позже более) открыток. Примерно через каждые 10 секунд, педагог дает сигнал (хлопок) и дети передают своему соседу справа открытку и получают другую. Когда открытки прошли по кругу 2 -3 раза их откладывают в сторону. Попросите детей вспомнить и рассказать, что изображено на 1-ой открытки и так далее. Остальные добавляют, то что кто-то забыл.

Игра «Опиши предмет»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Возраст: с 5 лет.

1. дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.
2. выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)

Игра «Запомни картинки»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Возраст: с 4 лет.

Для этой игры надо заранее заготовить 10-12 картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими

Игра «Какой игрушки не хватает? »

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Возраст: с 3 лет

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает? ». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Игра «Пересказ по кругу»

Цель: развитие слухового запоминания

Возраст: с 5 лет.

Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки

Игра «Обезьянка»

Цель: развитие зрительной памяти

Возраст: с 3 лет.

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Игра в слова

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: с 5 лет.

Сейчас я назову вам несколько слов. Постарайся их запомнить.

Внимание!

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, снегурочка.

Задание 1: назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2: как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов.

Задание 3: если ты знаешь, как пишется буква «с», то напиши ее.

Игра «Запоминаем вместе».

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст: с 4 лет.

Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.

Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно.

Игра «Вспомни пару».

Цель: развитие смысловой памяти

Возраст: с 5 лет.

Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.

2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.

Игра «Пары картинок».

Цель: развитие смысловой памяти

Возраст: с 5 лет.

Приготовьте 7-8 картинок, связанных друг с другом по смыслу.

Разложите их попарно перед ребенком. Картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса. Предложите ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить.

Через 1-2 мин. Уберите картинки с правого ряда. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки назвал те которые убраны.

Варианты рассказов для запоминания.

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст: с 4 лет.

№ 1. Жил был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро – быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору.

Доктор завязал ножку и она перестала болеть.

№ 2. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана.

Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Попросите ребенка, воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту. Если ребенок не справляется, следует задать ему вопросы.

№ 3. Жила была девочка Зоя. Построила девочка из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала катать. «Ту-ту машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кровать и дала ему лекарство.

Игра «Слушай и исполняй»

Цель: развитие двигательной памяти.

Возраст: с 4 лет.

Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Игра «День рождение куклы».

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти.

Возраст: с 3 лет.

Взрослый сообщает, что у куклы наступил день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу. А как зовут гостей, они узнают позже. Взрослый достает 4-5 игрушек и называет их имена. Затем все гости усаживаются за стол, и начинается чаепитие. Ребенок должен всех

угощать чаем, обращаясь по имени. Игру можно изменять, приглашая к кукле разных гостей и называя их разными именами. Количество гостей постепенно увеличивается.

Игра «Пара слов».

Цель: развитие смысловой памяти

Возраст: с 5 лет.

Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5-6 слов). Предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например: кошка – молоко, мальчик – машина. Попросите ребенка запомнить вторые слова. Затем называете первое слово, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными связями.

Упражнение «Осень».

Цель: развитие смыслового запоминания

Возраст: с 5 лет.

Я прочитаю тебе стихотворение. Прошу тебя нарисовать, то о чем говорится в этом стихотворении.

Миновало лето

Осень наступила,

На полях и в рощах

Пусто и уныло

Птички улетели,

Стали дни короче.

Солнышко не видно,

Темны, темны ночи.

После того, как рисунок будет закончен, стихотворение заучивается.

Игра «Магазин»

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: с 4 лет.

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

Прогулка в картинках

Цель: развить зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение ребенка.

Ход игры:

во время прогулки на улице обращайтесь внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов, побеседуйте с ребенком о том, зачем это всё нужно. По возвращении домой попросите ребенка нарисовать то, что запомнил. На каждой прогулке ребенок с помощью взрослых может узнать для себя что-то новое. Эту игру можно проводить регулярно, знакомя ребенка с деревьями, цветами и др.

Разрезанные картинки

Цель: развить зрительную память, восприятие. Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

Какой игрушки не хватает?

Цель: развить зрительную память и внимание детей.

Ход игры: поставьте перед ребенком на 15-20 секунд 5 игрушек. Затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну игрушку. Спросите ребенка: «Какой игрушки не хватает?» игру можно усложнить. - увеличив количество игрушек; - ничего не убирая, только менять игрушки местами. Игрушки для проведения игры могут быть следующие: заяц, попугай, медведь, крокодил, собака. Игра будет восприниматься ребенком как новая, если брать другой набор игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Где спрятана игрушка?

Цель: развить зрительную память и внимание ребенка. Для организации и проведения игры необходимо склеить между собой три

спичечных коробка. Ход игры:

в один из коробков на глазах ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки и др.) Затем коробки на некоторое время уберите. Попросите ребенка достать спрятанную игрушку. Игру можно несколько усложнить: -убрать коробки на более длительное время; -спрятать 2, а затем и 3 игрушки; -заменить игрушки.

«Опиши игрушку!» (для детей 5-7 лет)

Цель: развить произвольную образную память. Ход игры:

предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, а затем описать её. После этого

игрушку следует убрать. Через 30 минут

предложите ребенку по памяти описать игрушку, её свойства. Эту

игру можно проводить неоднократно, предлагая новые игрушки. Можно усложнить задание, предлагая не одну, а две игрушки.

Развиваем смысловую память. Медленно зачитываются 10

пар слов, между которыми имеется смысловая связь.

Затем через небольшой интервал времени зачитываются

лишь первые слова из каждой пары. Учащиеся должны припомнить

и назвать вторые слова, а затем записать те пары слов, которые

запомнили. ШУМ -ВОДА, МОСТ - РЕКА, ЛЕС - МЕДВЕДЬ, ДИЧЬ -

ВЫСТРЕЛ, ЧАС - ВРЕМЯ, СТОЛ - ОБЕД, РУБЛЬ - КОПЕЙКА, ДУБ -

ЖЕЛУДЬ, РОЙ - ПЧЕЛА, ГВОЗДЬ - ДОСКА. (Если правильно

воспроизведено 6 пар из 10, то смысловая память развита

удовлетворительно) Задание на развитие слуховой памяти Пусть кто-

нибудь прочитает вслух один раз следующие пары слов, которые вам

предстоит запомнить: БУЛКА - МУКА СЕСТРА - БРАТ СВИТЕР -

НИТКА ПАПА - СЫН ВАГОН - РЕЛЬСЫ Запомнили? А теперь

проверим: из каждой пары ваш партнер будет называть лишь первое

слово, а второе произносите сами.

Память

-Выделите последние слоги в ответах на вопросы.

Прочитайте их по порядку. При правильном выполнении задания в

каждом варианте должно получиться новое слово. ВАРИАНТ 1. -Как

называется мороженое с шоколадной глазурью на палочке? -Без чего

нельзя изготовить ни окно, ни очки, ни бинокль? -Как называется слово,

противоположное слову БЛИЗКО? ВАРИАНТ 2. -Как называется слово,

противоположное слову НИЗКО? -Где в известной русской народной

песне стояла кудрявая береза? -Из какой деревяшка папа Карло сделал

Буратино? ИГРА "Я - фотоаппарат" Предложите ребенку представить

себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет,

ситуацию, человека и т.д. Например, ребенок в течение нескольких

секунд внимательно рассматривает все предметы,

находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Игра на развитие памяти.

Я положил в мешок... В эту игру можно играть с детьми во время длительных поездок. Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет фразу и добавляет что - то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: "В саду у бабушки растут..." (Порядок тот же) В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

Упражнение на развитие зрительной памяти .

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета.

Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно. Другой вариант: вы просите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

Дополнительные игры Игра «Найди куклу» для детей 1,5—4 лет. Ребенок уходит в другую комнату или отворачивается, а взрослый в это время прячет куклу, потом говорит: Кукла Ляля убежала. Ах, куда она пропала? Маша, Маша (имя ребенка), поищи, С нашей Лялей попляши! (А. Ануфриева) Ребенок находит куклу, пляшет с ней. Вместо куклы можно использовать любую игрушку.

Игра «Кто больше запомнит?» для 2-6-летних. Детям последовательно, одна за другой, показывают картинки с изображением различных предметов, которые они должны рассмотреть и запомнить, и просят назвать, кто что вспомнит. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество.

Игра в «Магазин» (для малышек, начиная с 3-х лет) нравится всем детям. Она также хорошо развивает память, если создает мотив, побуждающий запомнить и припомнить. Например, ребенок, выступающий в роли покупателя, должен пойти в «магазин» и «купить»... (называется 3-7 слов). Чем больше слов малыш воспроизводит правильно, тем большего поощрения он достоин.

Для детей старшего дошкольного возраста подходит игра «Нарисуй фигуру». Ребенку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант – попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

Игра "Кто знает больше" также предназначена для старшего дошкольного возраста. Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время.

Двигательную память детей 3-6 лет развивает игра «Делай, как я». На

первом этапе взрослый становится за спиной ребенка и проделывает несколько манипуляций с его телом – поднимает его руки, разводит их в стороны, поднимает ногу и так далее, а потом просит малыша повторить эти движения. На втором, более сложном этапе, взрослый сам делает несколько движений, а ребенок повторяет их, потом малыш совершает свои движения, а взрослый повторяет за ним.

Слуховую память старших дошкольников развивает игра «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти.

Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Игры для развития различных видов памяти.

Зрительную память детей 3-6

лет хорошо развивает игра (похожая на «Ящик») под названием "Найди сам". Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробок из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки. На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру,

через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти) .

Для развития ребенка очень важна тактильная память, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении.

Упражнением для тренировки этой памяти может стать игра «Узнай предмет». Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы.

При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что малышу требуется выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание. Детям постарше дают уже наполненные мешочки. В старшем дошкольном возрасте можно развивать тактильную память ребенка, обучая его завязывать морские узлы (тем более что это помогает и развитию зрительного пространственного воображения).

«Кто больше запомнит» .Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов.

Игру можно начинать несколько раз. «Чей предмет?» Для проведения этой игры всех участников разбивают на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у

водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил. Оцениваются ответы водящих. В роли водящих должен выступить каждый. «Пересказ по кругу» Водящий читает текст. Участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

«Двигательная память» Игроки разбиваются на две команды. Ведущий просит участников игры выбрать по представителю от обеих команд в жюри. Представители команд танцуют в течение 15 секунд. Члены каждой команды наблюдают за ними. По сигналу ведущего представители каждой команды должны повторить движения танцора – противника как можно точнее. Жюри оценивает двигательную память участников игры, определяет сначала команду – победителя, а затем и игрока, обладающего лучшей памятью.

«Цвета» Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем учащимся по очереди назвать пять предметов данного цвета (красного, зеленого, синего и т.д.). Тот из участников игры, кто за 1 минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

Развивающая игра "Пуговица" Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления. Игра в слова Вариант 1.

ЗАДАНИЕ 1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить. Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! **ЗАДАНИЕ 2.** Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие части или группы ты бы разделил эти слова? (Ребенок может называть много вариантов. Это хорошо. Пусть мыслит. Но вы должны подвести ребенка к наиболее правильному ответу. Например: «Вспомни сначала животных, а потом перечисли предметы мебели...») **ЗАДАНИЕ 3.** Перечисли, пожалуйста, все слова еще раз. Вариант 2: Тарелка, малина, брусника, вилка, яблоко, кастрюля, банан, нож, груша, чайник, вазочка, слива. Вариант 3: Трамвай, нос, велосипед, троллейбус, ухо, лоб, автобус, пароход, глаза, поезд, щеки, самолет.

Задания те же: — воспроизведи все - слова; — раздели на группы по одному общему признаку; — запомни и воспроизведи. примечание. Проанализируем игру в слова. Если ребенок запомнил и правильно воспроизвел 6—7 слов без деления на группы, то это говорит о хорошей памяти вашего ребенка. В тех случаях, если ребенок быстро и правильно разделил слова на группы и впоследствии запомнил и воспроизвел больше слов, чем вначале, это свидетельствует о развитии у вашего ребенка памяти опосредованной (культурной).

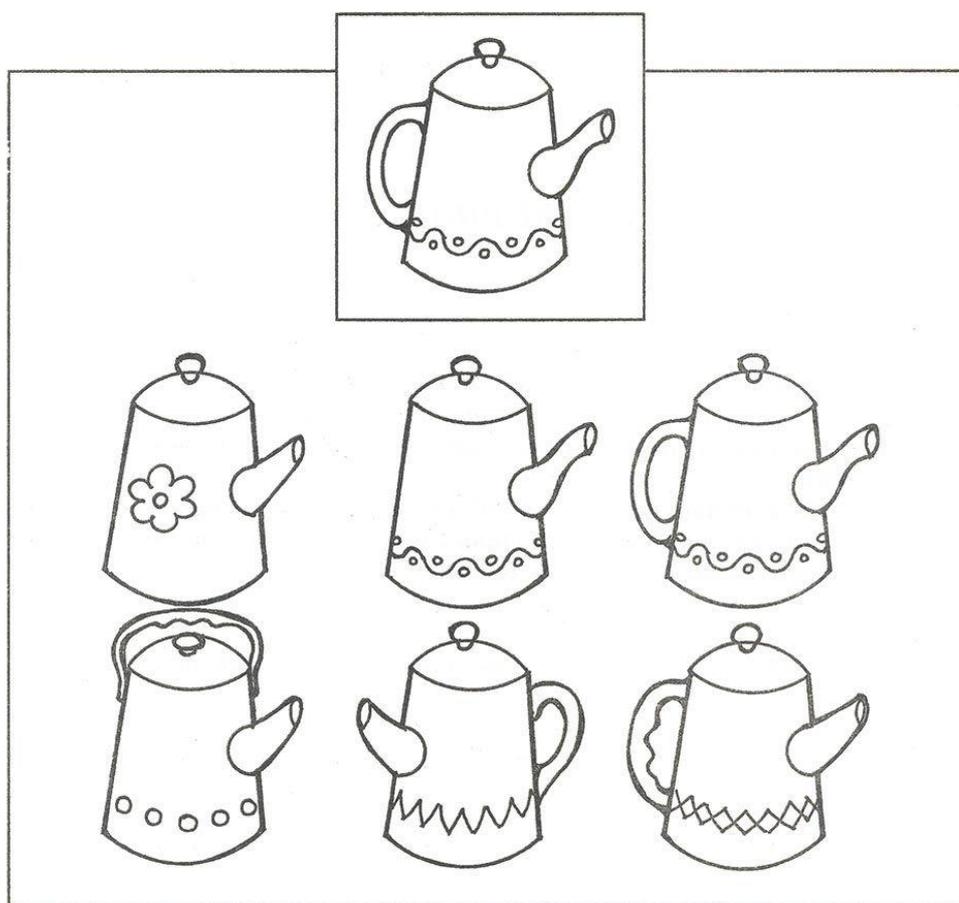
Внимание — это способность человека сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях.

Внимание ребенка среднего дошкольного возраста носит произвольный характер. Малыш часто отвлекается, никто не тренирует его память, и он не может подолгу сосредоточиться на одном виде деятельности. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста.

Улучшить концентрацию внимания, увеличить его объем можно при помощи специальных заданий и упражнений, которые также помогут развить и произвольность внимания. При помощи заданий, которые содержатся в этом материале, вы сможете развивать и проверять уровень развития внимания вашего малыша.

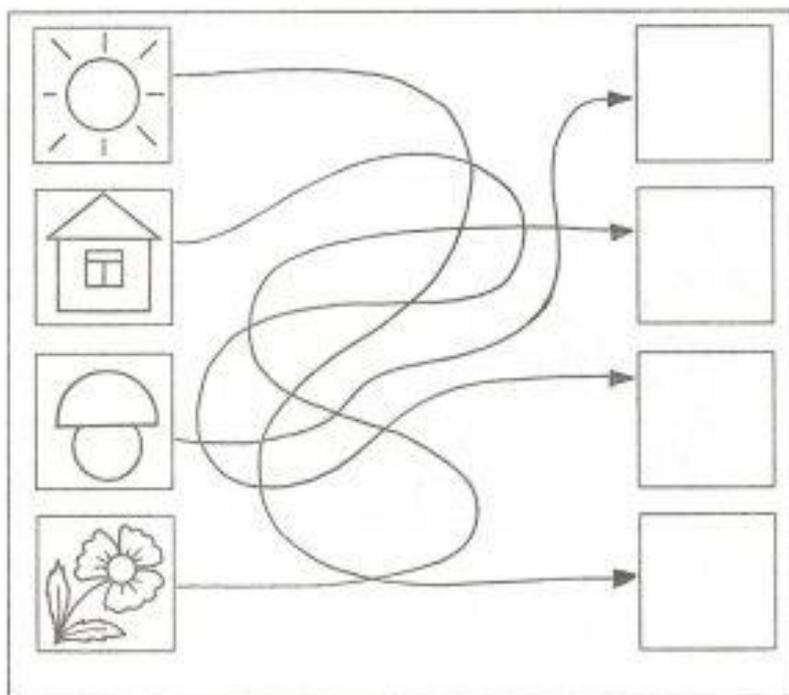
Задание 1

Найди точно такой же чайник, как в рамке, и раскрась его.



Задание 2

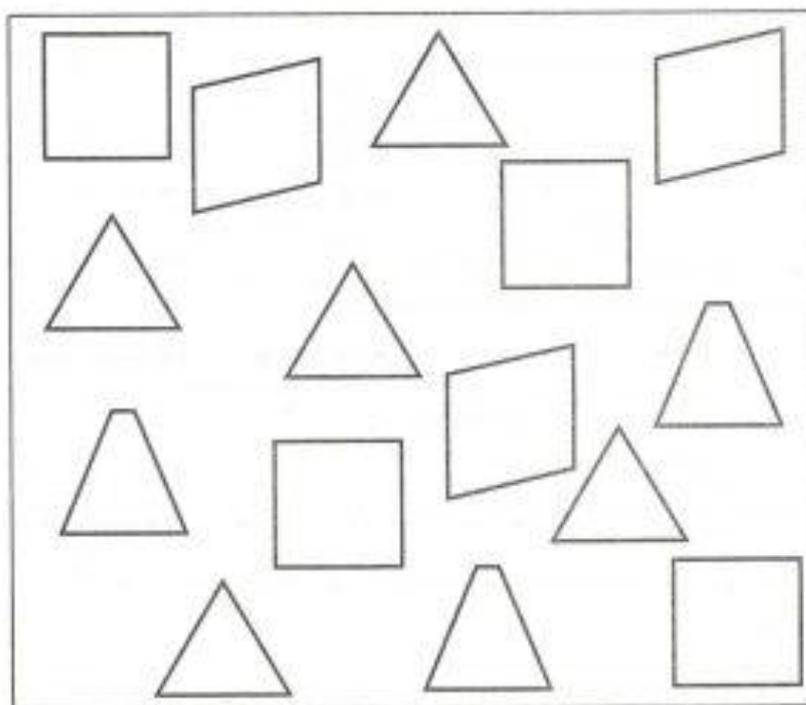
Перенеси картинки по линиям на новые места. Нарисуй их в пустых квадратах и раскрась.



www.darpatka.ru

Задание 3

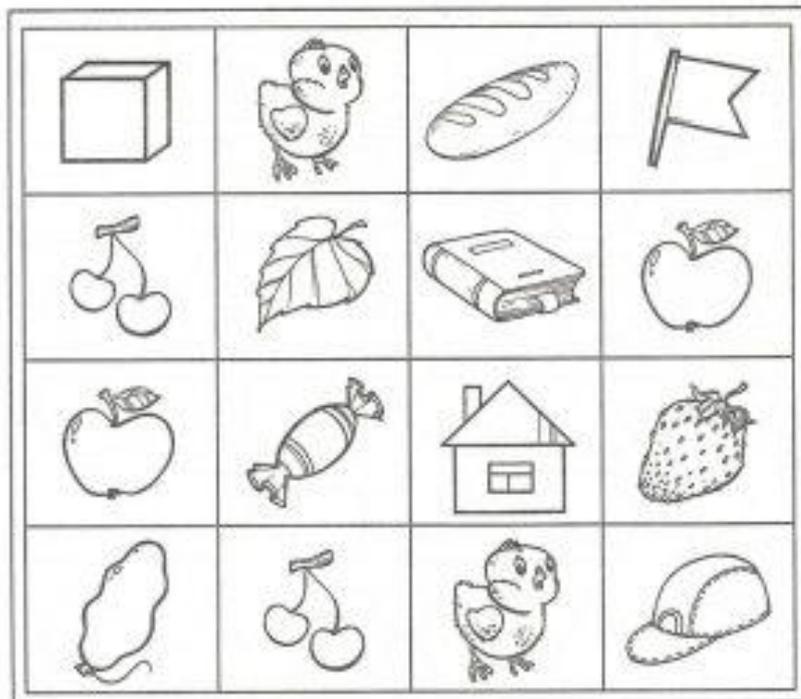
Раскрась одинаковые фигурки одним цветом.



www.darpatka.ru

Задание 4

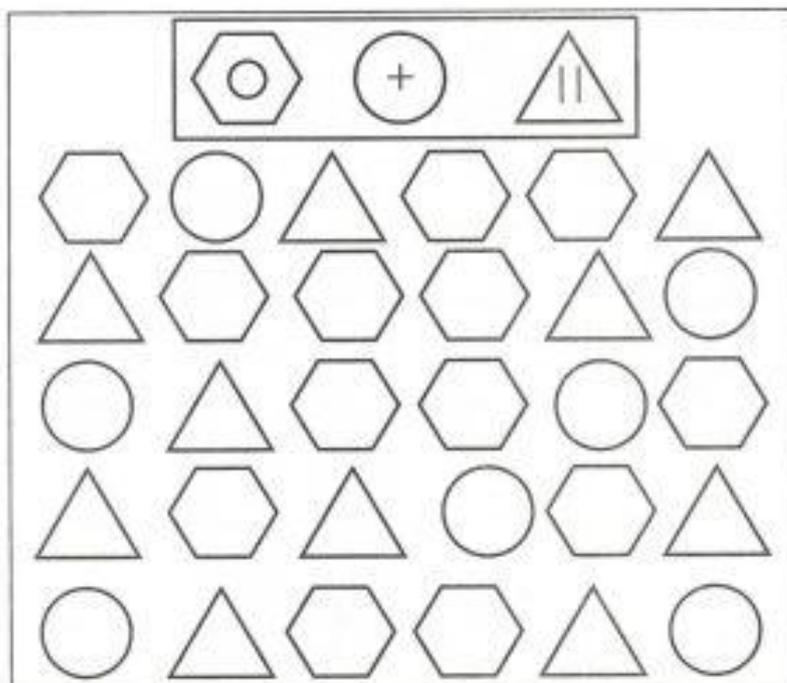
Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.



www.dyp55.ru

Задание 5

Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



www.dyp55.ru

Задание 6

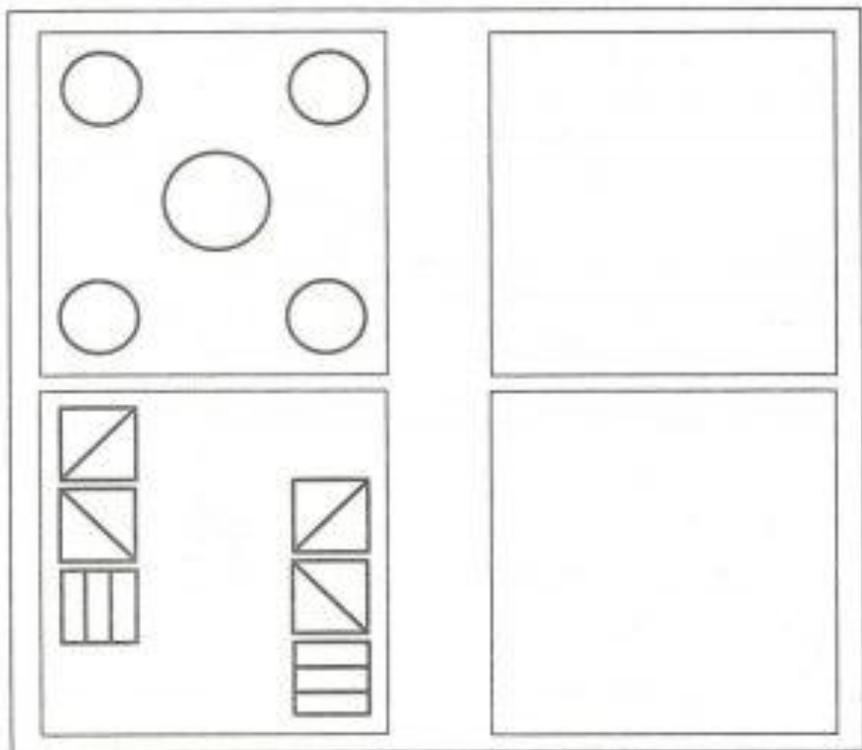
Назови, чем различаются пары картинок.

Задание 7

Найди точно такие же фигуры, как в рамочке. Обведи их.

Задание 8

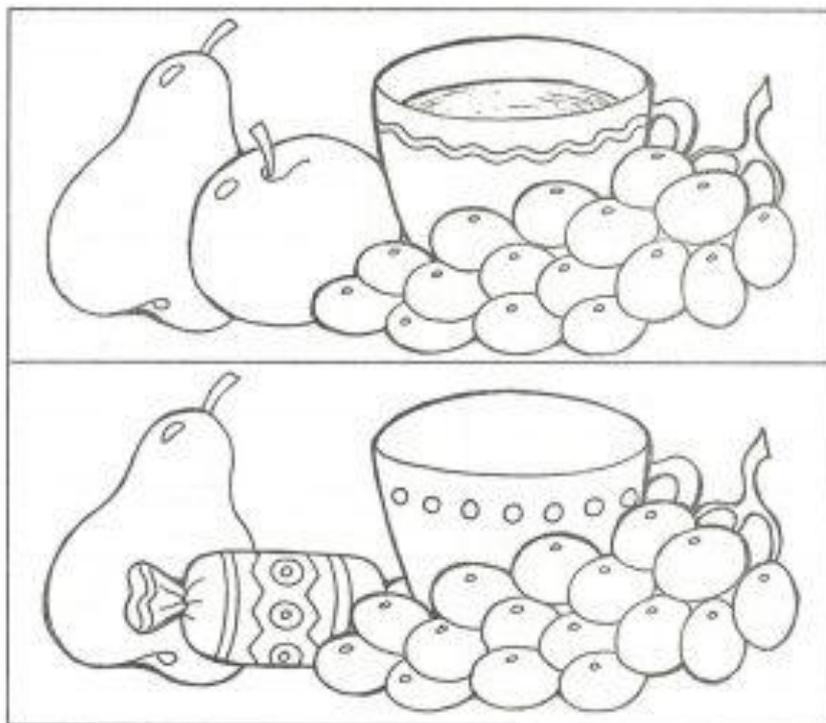
Нарисуй в квадратах справа точно такой же узор, как на рисунках слева.



www.burda.ru

Задание 9

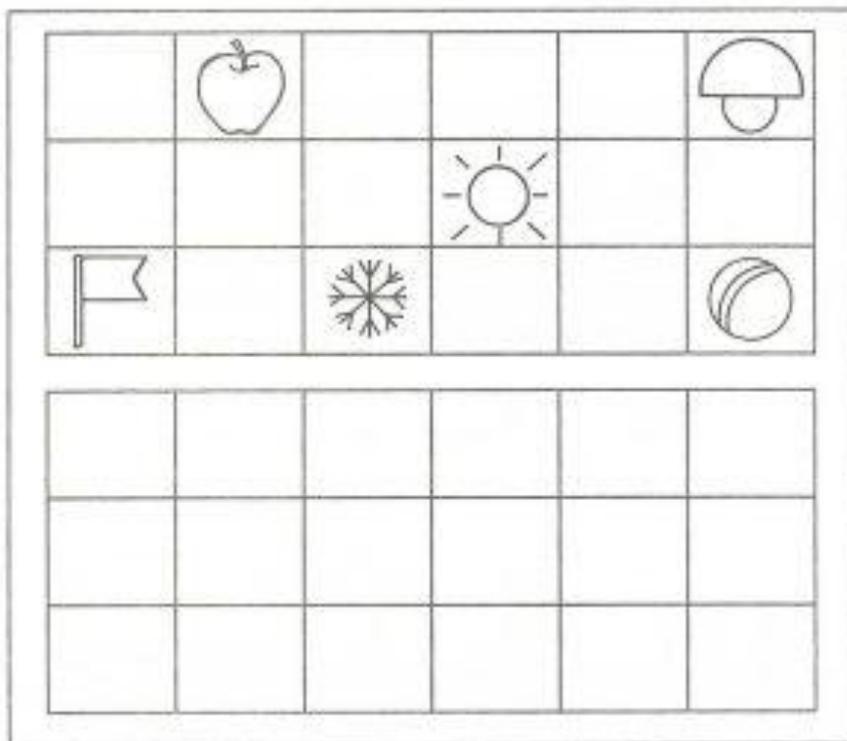
Сравни картинки. Найди все отличия.



www.burda.ru

Задание 10

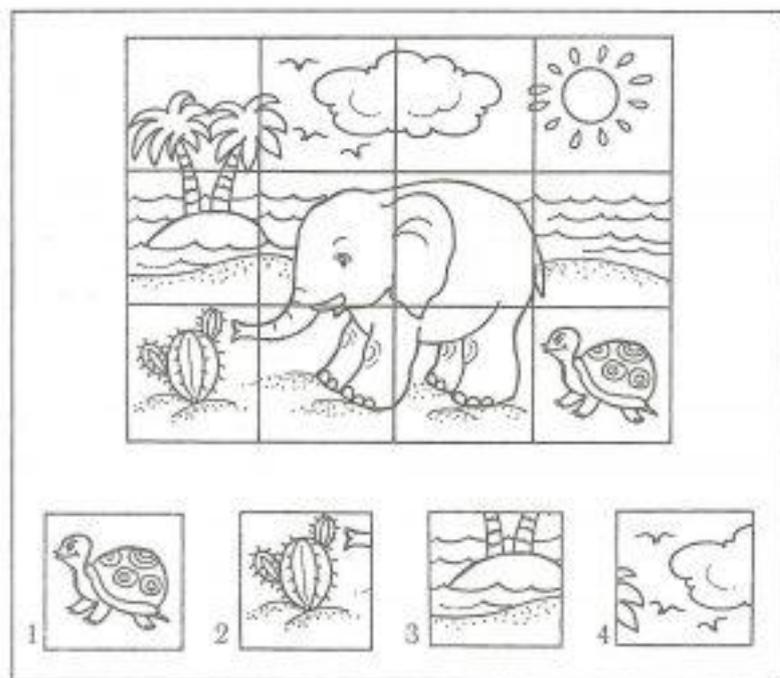
Перенеси в пустую табличку фигурки в точно таком же порядке.



www.daryashki.ru

Задание 11

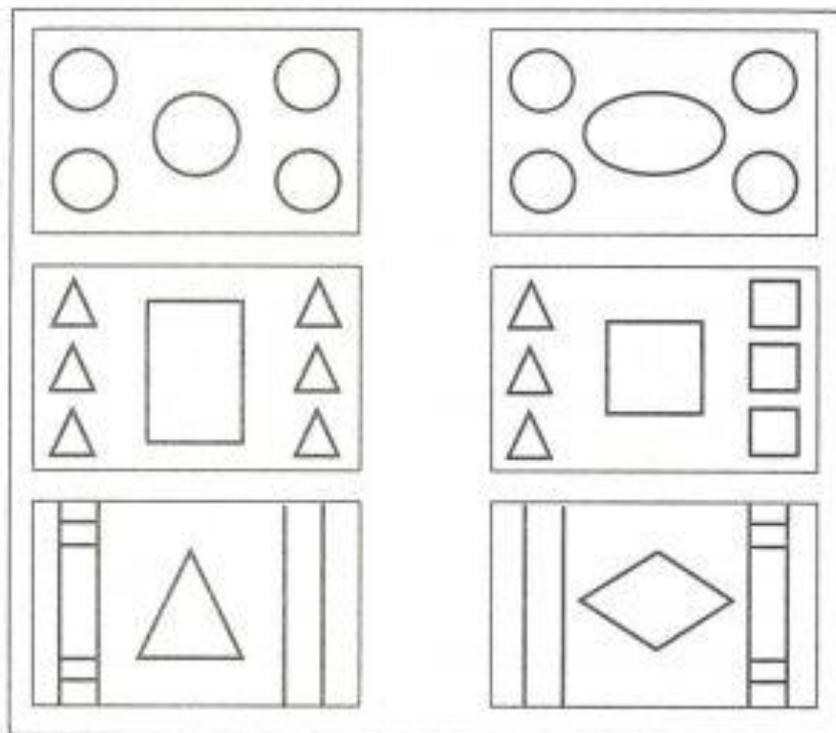
Найди на большой картинке фрагменты изображения, приведённых ниже.



www.daryashki.ru

Задание 12

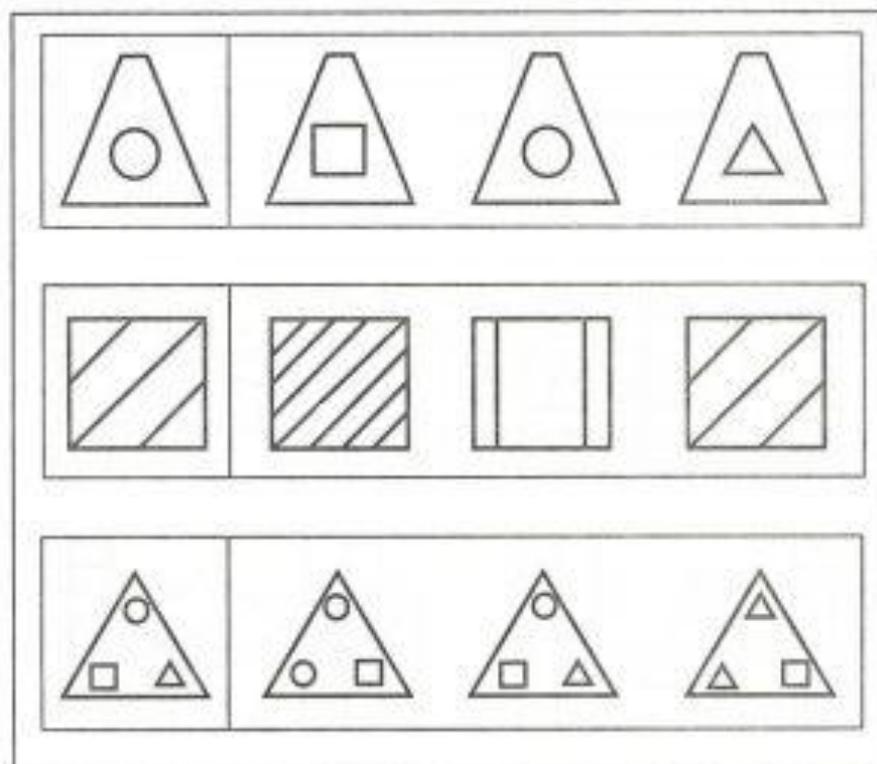
Что изменилось на картинках справа?



gwb-hyp018a.ru

Задание 13

Выбери из фигур справа точно такую же фигурку, как на рисунке слева.



gwb-hyp018a.ru

Список используемой литературы:

1. О.А. Смирнова. Самоучитель по развитию памяти. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С.Выготский. – М.: Психология, 2000.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: 2000.
4. А.В. Боргуль . Игры